

RECOGE BUENA PARTE DE LAS RECOMENDACIONES DE RUNAE, APROBADAS TAMBIÉN POR EL CONSEJO DE GOBIERNO DE LA UCM

El Estatuto del Estudiante consolida iniciativas de las universidades

El Estatuto del Estudiante Universitario consolida iniciativas incorporadas por las mejores universidades en los últimos años y obliga a seguir avanzando en el servicio eficiente al alumno.

ALICIA MOSQUERA

No todas las universidades tienen un marco normativo que garantice la figura del tutor para supervisar las prácticas externas. No todas cuentan con protocolos que aseguran la integración real de los alumnos con discapacidad. Ejemplos como estos ponen de relieve los retos del Estatuto del Estudiante Universitario recientemente aprobado: profundizar, de manera sistemática, en los derechos y deberes de los estudiantes y dar una nueva vuelta de tuerca a las iniciativas destinadas a impulsar el protagonismo estudiantil y la implicación de este colectivo en la vida universitaria. "El Estatuto marca un estándar que ya se ha ido incorporando en muchas universidades en los últimos años, pero que es bueno institucionalizar. Reactualizar el marco de referencia en este terreno es importante". Son palabras de Margarita Barañano, Vicerrectora de Estudiantes de la UCM. Margarita Barañano, Secretaria Ejecutiva de RUNAE (la Sectorial de la CRUE para asuntos estudiantiles), explica que los Vicerrectores integrantes

Estudio a tiempo parcial y flexibilidad de itinerarios para conciliar trabajo y universidad



J. DE MIGUEL

El Estatuto tiene en cuenta la creciente diversidad de los estudiantes en edad, procesos formativos y necesidades específicas

de esta red analizaron detenidamente el borrador del Estatuto y aprobaron, ya en febrero de 2009, un documento de propuestas sobre dicho borrador, muchas de las cuales fueron luego debatidas con las autoridades ministeriales, a lo largo de más de un año de trabajo. La Vicerrectora de Estudiantes expone, además, que dicho documento de comentarios del Estatuto fue presentado al Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense, gozando, asimismo, del respaldo del mismo.

Según Margarita Barañano, el Estatuto parte de una definición amplia del alumnado, lo que concuerda con su diversidad. En palabras de la Vicerrectora, "hay una variedad creciente de personas que vienen a la universidad en distintos momentos de su vida, en relación con distintos procesos formativos y diferentes objetivos. Además de los que cursan las en-

señanzas universitarias oficiales, de grado o postgrado, están los que siguen estudios propios, realizan distintas modalidades formación continua o, por ejemplo, son visitantes". "Es importante que un texto como el Estatuto, junto con los aspectos generales,



Margarita Barañano, vicerrectora de Estudiantes

contemple las especificidades de estos distintos tipos de estudiantes". También destaca la cuestión de la compatibilidad del estudio y de la actividad laboral, que afecta a un porcentaje significativo de alumnos en muchas de las universidades que cuentan con datos al respecto. Por lo que se refiere al Consejo de Estudiantes Universitarios del Estado, la RUNAE recomendó el máximo consenso posible en su determinación. Este Consejo se reunirá en breve, según todo apunta, y entre otras funciones, tendrá que aprobar su reglamento de funcionamiento. El Estatuto recoge otros muchos aspectos, como, por ejemplo, el compromiso de revisar antes de un año el régimen disciplinario del alumnado, regido todavía por una norma preconstitucional, o la reforma del seguro escolar, cuyos contenidos hace tiempo que no se adaptan a las nuevas necesidades y características del estudiantado.

Seguir avanzando en los servicios a los estudiantes y en el protagonismo de este colectivo en la vida universitaria

T. C. La Complutense está en un buen punto de partida para el desarrollo del Estatuto del Estudiante Universitario, porque cuenta con un amplio recorrido en muchas de las iniciativas que quedan ahora institucionalizadas. Basta recordar que la UCM cuenta con un Estatuto del Estudiante, que "conviene revisar a la luz del nuevo contexto, en estrecho contacto con los alumnos", en opinión de la vicerrectora de Estudiantes.

La integración de la discapacidad ofrecida por la Oficina para la Integración de las Personas con Discapacidad, la oferta de servicios al alumnado, a través de La Casa del Estudiante...

Hay mucho camino andado ya en la UCM. Ello no es óbice, no obstante, para seguir avanzando. Barañano pone el énfasis en la necesidad de reforzar los servicios a los estudiantes, "un área más desarrollada en el ámbito anglosajón", tarea en la que La Casa del Estudiante ha de jugar un papel estratégico.

Se trataría no solo de garantizar la mayor eficacia en los trámites académicos y administrativos, sino también de mejorar las condiciones de vida y de estudio del alumno en nuestra Universidad, ofreciendo el soporte requerido a este fin. Los estudiantes deben ser, además, "parte activa" en estos servi-

cios, y la Universidad debe apoyar su implicación en los mismos, así como las iniciativas diseñadas por ellos que tengan un claro sentido universitario.

Para la Vicerrectora se trata de "favorecer la fluidez de la comunicación así como de reforzar las redes sociales y el sentido de pertenencia a la Universidad Complutense. Cuanto más satisfactoria sea la estancia en la Universidad, y mayor la integración efectiva en el conjunto de sus actividades, más eficiente resultará la tarea formativa. Un clima universitario innovador y acogedor, en el que los estudiantes desempeñen el papel activo que les corresponde, es una de

las mejores garantías del éxito en su misión".

Para dar el soporte más adecuado a la condición estudiantil y el máximo apoyo a la autonomía plena del alumnado necesitamos, además, disponer de un conocimiento más sistemático de sus condiciones de vida y de estudio, del modo como este colectivo lleva a cabo "el oficio" de aprender. La nueva edición de la encuesta EUROS-TUDENT, de 2011, o el estudio de la vida estudiantil puesto en marcha en relación con el análisis de la dimensión social de la vida universitaria, nos ofrecerán en breve importantes resultados en esta dirección.

Récord de estudiantes complutenses erasmus

T. C.

Este es el primer curso académico con más de 1.800 alumnos de la Complutense estudiando fuera de España con una beca Erasmus. Son exactamente 1.843, lo que supone 281 más que el año anterior. Todavía no se conoce la cifra total de meses de permanencia en las universidades extranjeras durante este curso, pero sí durante 2009-2010 (12.730 meses en total), que fue ligeramente inferior a la del 2008-2009 (12.890 meses). En cuanto a los erasmus extranjeros estudiando en la UCM durante 2010-2011, son 1.878 (149 más que en 2009-2010). Entre ellos también disminuye el tiempo de permanencia: 12.418 meses el curso pasado; 13.065, el anterior.

La movilidad por áreas de estudio responde al mismo patrón tanto a la hora de salir de España como a la de visitarla. Ciencias Sociales representa la máxima movilidad (48 por ciento de los erasmus in y 38 por ciento de los out). Humanidades ocupa el segundo lugar (34 por ciento de los erasmus in y 30 por ciento de los out). Muy lejos de estos porcentajes se sitúa Ciencias de la Salud (10 por ciento de los erasmus in y 18 por ciento de los out). Ciencias Experimentales es el área con menor movilidad (8 por ciento de los erasmus in y 14 por ciento de los out).

Se mantienen las diferencias entre las distintas titulaciones de cada área a la hora de moverse. En Ciencias Sociales, la que tiene mayor cultura de movilidad es Ciencias de la Información, seguida por Económicas y Políticas. En Humanidades, Filología es la que sale más al extranjero; siguen Bellas Artes, Geografía e Historia y Educación. En Ciencias de la Salud, Farmacia es la que más apuesta por la movilidad, seguida por Medicina y Veterinaria. En Ciencias Experimentales tienen los primeros puestos Biológicas, Químicas y Matemáticas, seguidas de cerca por Físicas.

Las titulaciones que más erasmus reciben son Políticas, Filología, Ciencias de la Información, Económicas, Medicina y Psicología.

En cuanto a las diferencias en este terreno entre hombres y mujeres, están tan claras como cada curso desde el año 1995: son las mujeres, con mucho, las que más se mueven.

No hay novedad en los destinos preferidos a la hora de moverse: ningún país puede competir con Italia. Francia ocupa el segundo puesto, Alemania, el tercero y Bélgica, el cuarto. Son los mismos países de donde proceden mayoritariamente los erasmus in.