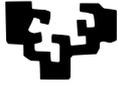


eman ta zabal zazu



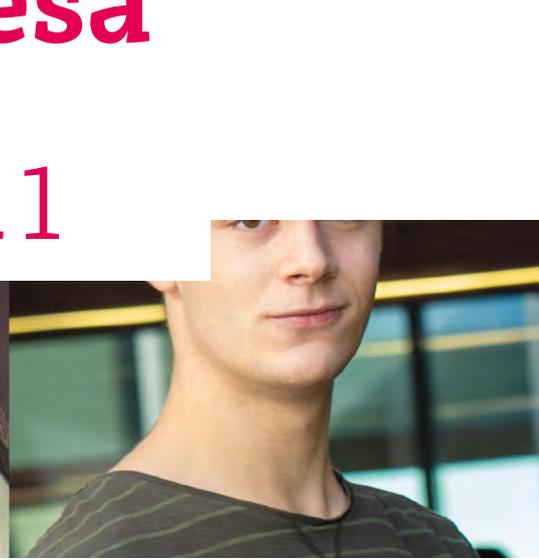
Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea



# Frantsesa

# USE 2021

[www.ehu.eus](http://www.ehu.eus)





FRANTSESA

FRANCÉS

***Ez ahaztu azterketako orrialde guztietan kodea jartzea.***

Bi testu independente ditu (A aukera eta B aukera).

Horietako bat aukeratu eta, jarraibideen arabera, galderei erantzun behar diezu.

**Jarraibideetan adierazitakoei baino galdera gehiagori erantzunez gero, erantzunak ordenari jarraituta zuzenduko dira, harik eta beharrezko kopurura iritsi arte.**

***No olvides incluir el código en cada una de las hojas de examen.***

Consta de dos textos independientes (opción A y opción B).

Debes elegir una de las opciones y responder a las preguntas según las indicaciones.

**En caso de responder a más preguntas de las estipuladas, las respuestas se corregirán en orden hasta llegar al número necesario.**



**FRANTSESA**

**FRANÇÉS**

**OPTION A**

**Les jeunes et l'environnement : une situation paradoxale**

Si les jeunes sont de plus en plus préoccupés par la crise climatique, leurs comportements au quotidien n'en restent pas moins consuméristes. C'est ce que révèle une récente étude sur les pratiques de consommation des Français. Sans doute, ce qui inquiète le plus les jeunes en 2020, c'est le changement climatique. L'environnement est en tête des préoccupations chez les 18-30 ans (32%), devant l'immigration (19%) et le chômage (17%). Cette inquiétude environnementale s'est manifestée à travers la grève mondiale des étudiants pour le climat, mais aussi la forte mobilisation des jeunes en faveur des partis écologistes aux élections européennes. Pourtant, les comportements des jeunes au quotidien ne sont pas plus écologiques que ceux de leurs aînés. Ils sont moins nombreux à séparer leurs déchets, à acheter des légumes locaux et de saison ou encore à réduire leur consommation d'électricité. Les jeunes restent de gros consommateurs, adeptes de produits multimédia et de shopping. Ils sont aussi plus nombreux à profiter des soldes pour acheter plus, plutôt que pour économiser de l'argent. D'autre part, ils sont plus ouverts aux modes de consommation alternatifs (achat d'occasion, location, emprunt, revente, troc, etc.). Les jeunes ont une pratique des transports plus écologique que leurs aînés : ils sont moins nombreux à posséder une voiture et privilégient la marche, la bicyclette, les transports en commun et le covoiturage. Pourtant, ils ne renoncent pas à leurs désirs de voyages. La sensibilisation au changement climatique est forte, mais il y a encore un long chemin vers le changement des comportements.

**QUESTIONS**

**1.- Réponds à quatre de ces six questions, d'après le texte et avec tes propres paroles (4 points) :**

- a) Est-ce que les jeunes d'aujourd'hui sont de grands consommateurs ? (1 point).
- b) Quelle est la principale préoccupation des jeunes aujourd'hui? (1 point).
- c) Comment ont-ils exprimé leur préoccupation environnementale ? (1 point).
- d) Quelles sont les nouvelles manières de consommation ? (1 point).
- e) Pourquoi la pratique des transports est plus écologique chez les jeunes ? (1 point).



**FRANTSESA**

**FRANCÉS**

f) Est-ce qu'il y a une contradiction dans le comportement des jeunes par rapport à l'environnement ? (1 point).

**2.- Définis ou donne des synonymes des mots suivants dans le texte:**  
« covoiturage », « déchets », « achat d'occasion » (2 points).

**3.- Entre ces trois phrases, choisis deux affirmations, et dis si c'est vrai ou faux, en justifiant ta réponse (d'après le texte) (1 point) :**

- a) Le comportement écologique des jeunes au quotidien est plus responsable que celui de leurs aînés.
- b) Pendant les soldes, les jeunes profitent pour épargner de l'argent.
- c) Aujourd'hui, les jeunes préfèrent utiliser leur propre voiture pour se déplacer.

**4.- Prends la parole. Rédige un texte sur une de ces deux options :**

- a) Est-ce que la crise climatique est une de tes préoccupations ? (150 mots, 3 points).
- b) Est-ce que tu penses que, malgré leur sensibilité écologique, les jeunes restent de gros consommateurs ? (150 mots, 3 points).



**FRANTSESA**

**FRANCÉS**

***Cet examen a deux options. Tu dois répondre à l'une de ces options.***

***N'oublie pas de marquer le code sur chaque feuille de l'examen.***

**OPTION B**

**Les stéréotypes sur les jeunes et la Covid-19**

Au commencement de la pandémie Covid-19, l'attention s'est focalisée sur les plus âgés, qui ont fait l'objet de toutes les préoccupations – et pour cause : les personnes de plus de 65 ans comptent parmi les plus susceptibles de développer de graves complications, complications qui peuvent aller jusqu'au décès. Il n'a pas fallu longtemps pour que les médias et certains spécialistes en santé publique s'intéressent au sort des jeunes adultes : la plupart des représentations les tenaient pour des « propagateurs du virus », et responsables de la deuxième vague de la pandémie. On les considérait comme des personnes négligentes, irresponsables, égoïstes. Pourtant, en France, des données d'enquête révèlent que les jeunes adultes sont fortement respectueux des mesures d'hygiène telles que le lavage des mains, et ils portent le masque. Nous savons que la pandémie a des effets sur le bien-être des jeunes adultes, qu'il soit social, sanitaire ou encore économique. L'incertitude économique engendrée par la pandémie de Covid-19 pose des questions très concrètes concernant le devenir de la génération actuelle des jeunes, notamment en matière de sécurité de l'emploi et d'indépendance économique. Certains devront, par exemple, lutter pour assurer leurs besoins quotidiens tels que la nourriture, l'éducation et le loyer, alors que les conséquences économiques des confinements leur auront fait perdre leur emploi ou les auront privés de la possibilité de commencer ou de poursuivre des études supérieures. Dans le monde post-Covid, une fois la pandémie maîtrisée, il faudra chercher comment améliorer la situation des jeunes afin que cette période vécue ait le moins d'impact sur leurs trajectoires et leur avenir.

**QUESTIONS**

**1.- Réponds à quatre de ces six questions, d'après le texte et avec tes propres paroles (4 points) :**

- a) Au début de la pandémie, quel a été la principale préoccupation sociale ? (1 point).
- b) Quel a été le cliché sur les jeunes pendant la pandémie ? (1 point).



**FRANTSESA**

**FRANCÉS**

- c) Est-ce qu'en France, les jeunes ont eu un comportement responsable ? (1 point).
- d) Quels sont les principaux effets sur le bien-être des jeunes ? (1 point).
- e) Quelles sont les conséquences économiques du confinement pour les jeunes ? (1 point)
- f) Est-ce que la pandémie a un impact important chez les jeunes ? (1 point).

2.- **Définis ou donne des synonymes** des mots suivants dans le texte : « les médias », « bien-être », « maîtrisée » (2 points).

3.- **Entre ces trois phrases, choisis deux affirmations**, et dis si c'est vrai ou faux, en justifiant ta réponse (d'après le texte) (1 point) :

- a) Les adultes ont eu des complications légères pendant la crise Covid.
- b) Pendant la pandémie, les jeunes adultes n'ont pas perdu leur travail.
- c) Pendant cette pandémie, il y a des jeunes qui n'ont pas garanti leurs nécessités ordinaires.

4.- **Prends la parole. Rédige un texte sur une de ces deux options** :

- a) Est-ce que tu crois que pendant la crise du coronavirus, chez nous, on a considéré les jeunes comme des personnes irresponsables ? (150 mots, 3 points).
- b) Quelle a été ton expérience du confinement ? Comment as-tu vécu la distanciation sociale ? (150 mots, 3 points).



## ZUZENTZEKO ETA KALIFIKATZEKO IRIZPIDEAK CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

### FRANTSESA

Proba kazetaritza-testu garaikide bat izango da, ikaslearentzako erreferentzia konplexurik izango ez duena, eta testu horri buruzko lau galdera-multzo izango dira:

- Lehenak ikaslearen irakurmena eta idazmena egiaztatu nahi ditu. Multzo hori sei galderatan banatuta egongo da; haietatik lau aukeratu behar dira erantzuteko; erantzunak norberak idatzi behar ditu. Galdera bakoitzaren balioa puntu bat izango da; guztira, 4 puntu. Erantzunak testuko idazkera berdina badu, penalizazioa izango du zuzenketan, eta 0,25 puntu bakarrik lortu ahalko dira.
- Bigarren blokean, testutik ateratako hiru terminoren definizioak edo sinonimoak eskatuko dira, gaitasun lexikoa ebaluatzeko. 2 puntu balio izango du.
- Hirugarrenean, hiru esaldi proposatuko dira, eta ikasleak haietako bi aukeratu behar ditu. Esaldi horiek “egiazkotzat” edo “faltsutat” jo behar dira, testuaren arabera, eta, erantzuna argudiatzeko, ikasleak bere hitzak erabili ahalko ditu, edo testuko esaldiak aipatu ahalko ditu komatxo artean. Ez du baliorik izango “egia” edo “faltsua” erantzun hutsa, azalpen egokirik gabea. Ariketa horren balioa puntu bat izango da.
- Azken ariketaren bidez, ikaslearen idazmena ebaluatu nahi da. Horretarako, 150 hitz inguruko idazlan bat egin behar du, eta bi aukera izango ditu: emandako testuari buruz idaztea edo beste gai bati buruz idaztea. Bi kasuetan, ikasleak bere ikuspegia eman ahal izango du. Ariketa horretan 3 puntu bitarte lor daitezke. Hizkuntzaren erabilera zuzena, hiztegiaren aberastasuna eta argudiatze-koherentzia baloratuko dira. Azentu- eta ortografia-akatsak toleratuko dira, baina ez sintaxi-akatsak.