

eman ta zabal zazu



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea



Francés

EAU 2021

www.ehu.eus





FRANTSESA

FRANCÉS

Ez ahaztu azterketako orrialde guztietan kodea jartzea.

Bi testu independente ditu (A aukera eta B aukera).

Horietako bat aukeratu eta, jarraibideen arabera, galderei erantzun behar diezu.

Jarraibideetan adierazitakoei baino galdera gehiagori erantzunez gero, erantzunak ordenari jarraituta zuzenduko dira, harik eta beharrezko kopurura iritsi arte.

No olvides incluir el código en cada una de las hojas de examen.

Consta de dos textos independientes (opción A y opción B).

Debes elegir una de las opciones y responder a las preguntas según las indicaciones.

En caso de responder a más preguntas de las estipuladas, las respuestas se corregirán en orden hasta llegar al número necesario.



FRANTSESA

FRANÇÉS

OPTION A

Les jeunes et l'environnement : une situation paradoxale

Si les jeunes sont de plus en plus préoccupés par la crise climatique, leurs comportements au quotidien n'en restent pas moins consuméristes. C'est ce que révèle une récente étude sur les pratiques de consommation des Français. Sans doute, ce qui inquiète le plus les jeunes en 2020, c'est le changement climatique. L'environnement est en tête des préoccupations chez les 18-30 ans (32%), devant l'immigration (19%) et le chômage (17%). Cette inquiétude environnementale s'est manifestée à travers la grève mondiale des étudiants pour le climat, mais aussi la forte mobilisation des jeunes en faveur des partis écologistes aux élections européennes. Pourtant, les comportements des jeunes au quotidien ne sont pas plus écologiques que ceux de leurs aînés. Ils sont moins nombreux à séparer leurs déchets, à acheter des légumes locaux et de saison ou encore à réduire leur consommation d'électricité. Les jeunes restent de gros consommateurs, adeptes de produits multimédia et de shopping. Ils sont aussi plus nombreux à profiter des soldes pour acheter plus, plutôt que pour économiser de l'argent. D'autre part, ils sont plus ouverts aux modes de consommation alternatifs (achat d'occasion, location, emprunt, revente, troc, etc.). Les jeunes ont une pratique des transports plus écologique que leurs aînés : ils sont moins nombreux à posséder une voiture et privilégient la marche, la bicyclette, les transports en commun et le covoiturage. Pourtant, ils ne renoncent pas à leurs désirs de voyages. La sensibilisation au changement climatique est forte, mais il y a encore un long chemin vers le changement des comportements.

QUESTIONS

1.- Réponds à quatre de ces six questions, d'après le texte et avec tes propres paroles (4 points) :

- a) Est-ce que les jeunes d'aujourd'hui sont de grands consommateurs ? (1 point).
- b) Quelle est la principale préoccupation des jeunes aujourd'hui? (1 point).
- c) Comment ont-ils exprimé leur préoccupation environnementale ? (1 point).
- d) Quelles sont les nouvelles manières de consommation ? (1 point).
- e) Pourquoi la pratique des transports est plus écologique chez les jeunes ? (1 point).



FRANTSESA

FRANCÉS

f) Est-ce qu'il y a une contradiction dans le comportement des jeunes par rapport à l'environnement ? (1 point).

2.- Définis ou donne des synonymes des mots suivants dans le texte:
« covoiturage », « déchets », « achat d'occasion » (2 points).

3.- Entre ces trois phrases, choisis deux affirmations, et dis si c'est vrai ou faux, en justifiant ta réponse (d'après le texte) (1 point) :

- a) Le comportement écologique des jeunes au quotidien est plus responsable que celui de leurs aînés.
- b) Pendant les soldes, les jeunes profitent pour épargner de l'argent.
- c) Aujourd'hui, les jeunes préfèrent utiliser leur propre voiture pour se déplacer.

4.- Prends la parole. Rédige un texte sur une de ces deux options :

- a) Est-ce que la crise climatique est une de tes préoccupations ? (150 mots, 3 points).
- b) Est-ce que tu penses que, malgré leur sensibilité écologique, les jeunes restent de gros consommateurs ? (150 mots, 3 points).



FRANTSESA

FRANCÉS

Cet examen a deux options. Tu dois répondre à l'une de ces options.

N'oublie pas de marquer le code sur chaque feuille de l'examen.

OPTION B

Les stéréotypes sur les jeunes et la Covid-19

Au commencement de la pandémie Covid-19, l'attention s'est focalisée sur les plus âgés, qui ont fait l'objet de toutes les préoccupations – et pour cause : les personnes de plus de 65 ans comptent parmi les plus susceptibles de développer de graves complications, complications qui peuvent aller jusqu'au décès. Il n'a pas fallu longtemps pour que les médias et certains spécialistes en santé publique s'intéressent au sort des jeunes adultes : la plupart des représentations les tenaient pour des « propageateurs du virus », et responsables de la deuxième vague de la pandémie. On les considérait comme des personnes négligentes, irresponsables, égoïstes. Pourtant, en France, des données d'enquête révèlent que les jeunes adultes sont fortement respectueux des mesures d'hygiène telles que le lavage des mains, et ils portent le masque. Nous savons que la pandémie a des effets sur le bien-être des jeunes adultes, qu'il soit social, sanitaire ou encore économique. L'incertitude économique engendrée par la pandémie de Covid-19 pose des questions très concrètes concernant le devenir de la génération actuelle des jeunes, notamment en matière de sécurité de l'emploi et d'indépendance économique. Certains devront, par exemple, lutter pour assurer leurs besoins quotidiens tels que la nourriture, l'éducation et le loyer, alors que les conséquences économiques des confinements leur auront fait perdre leur emploi ou les auront privés de la possibilité de commencer ou de poursuivre des études supérieures. Dans le monde post-Covid, une fois la pandémie maîtrisée, il faudra chercher comment améliorer la situation des jeunes afin que cette période vécue ait le moins d'impact sur leurs trajectoires et leur avenir.

QUESTIONS

1.- Réponds à quatre de ces six questions, d'après le texte et avec tes propres paroles (4 points) :

- a) Au début de la pandémie, quel a été la principale préoccupation sociale ? (1 point).
- b) Quel a été le cliché sur les jeunes pendant la pandémie ? (1 point).



FRANTSESA

FRANCÉS

- c) Est-ce qu'en France, les jeunes ont eu un comportement responsable ? (1 point).
- d) Quels sont les principaux effets sur le bien-être des jeunes ? (1 point).
- e) Quelles sont les conséquences économiques du confinement pour les jeunes ? (1 point)
- f) Est-ce que la pandémie a un impact important chez les jeunes ? (1 point).

2.- **Définis ou donne des synonymes** des mots suivants dans le texte : « les médias », « bien-être », « maîtrisée » (2 points).

3.- **Entre ces trois phrases, choisis deux affirmations**, et dis si c'est vrai ou faux, en justifiant ta réponse (d'après le texte) (1 point) :

- a) Les adultes ont eu des complications légères pendant la crise Covid.
- b) Pendant la pandémie, les jeunes adultes n'ont pas perdu leur travail.
- c) Pendant cette pandémie, il y a des jeunes qui n'ont pas garanti leurs nécessités ordinaires.

4.- **Prends la parole. Rédige un texte sur une de ces deux options** :

- a) Est-ce que tu crois que pendant la crise du coronavirus, chez nous, on a considéré les jeunes comme des personnes irresponsables ? (150 mots, 3 points).
- b) Quelle a été ton expérience du confinement ? Comment as-tu vécu la distanciation sociale ? (150 mots, 3 points).



ZUZENTZEKO ETA KALIFIKATZEKO IRIZPIDEAK CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

FRANCÉS

La prueba consistirá en un texto periodístico, contemporáneo, sin referencias complicadas para el/la estudiante, sobre el que se le formularán cuatro bloques de preguntas:

- El primero pretende verificar la comprensión lectora y la capacidad de expresión escrita del o de la estudiante. Este bloque estará desglosado en seis preguntas, de las que se elegirán cuatro respuestas, que serán de redacción propia. Cada pregunta tendrá un valor de 1 punto, siendo el total de 4 puntos. La respuesta con una redacción igual a la del texto sufrirá una penalización en la corrección, pudiéndose obtener 0,25 puntos solamente.
- El segundo bloque pedirá definiciones y/o sinónimos de tres términos extraídos del texto, con el objetivo de evaluar la competencia léxica. Su valor será de 2 puntos.
- El tercero planteará tres frases, entre las que el/la estudiante elegirá dos, que tendrán que ser clasificadas como “verdadera” o “falsa”, en función del texto, justificando la respuesta, tanto con sus propias palabras, como citando frases del texto entrecomilladas. No tendrá valor la respuesta escueta de “verdadero” o “falso”, sin una explicación pertinente. La valoración de este ejercicio será de 1 punto.
- El último ejercicio busca evaluar la competencia de expresión escrita del/de la estudiante mediante una redacción de unas 150 palabras, a elegir entre dos opciones, bien sobre un relacionado con el texto, bien sobre otro tema. En cualquiera de los dos casos, el/la estudiante podrá aportar un enfoque personal. Este ejercicio podrá obtener hasta 3 puntos. Se valorará el uso correcto de la lengua, la riqueza del vocabulario y la coherencia argumentativa. Se será transigente con acentos y faltas de ortografía, pero no con faltas de sintaxis.