

eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea



# Frantsesa

# USE 2020

[www.ehu.eus](http://www.ehu.eus)

***Azterketa honek aukera bi ditu. Bati erantzun behar diozu.  
Ez ahaztu azterketako orrialde bakoitzean kodea jartzea.***

Bi testu independente ditu (A aukera eta B aukera).

Horietako bat aukeratu eta jarraibideen arabera, galderei erantzun behar diezu.

Jarraibideetan adierazitakoei baino galdera gehiagori erantzunez gero, erantzunak ordenari jarraituta zuzenduko dira, harik eta beharrezko kopurura iritsi arte.

***Este examen tiene dos opciones. Debes responder a una de ellas.  
No olvides incluir el código en cada una de las hojas de examen.***

Consta de dos textos independientes (opción A y opción B).

Debes elegir una de las opciones y responder a las preguntas según las indicaciones.

**En caso de responder a más preguntas de las estipuladas las respuestas se corregirán en orden hasta llegar al número necesario.**

## OPTION A

### La génération Y, des jeunes comme les autres?

Est-ce que les valeurs de la jeune génération n'ont rien à voir avec celles des générations précédentes ? La jeunesse d'aujourd'hui, est-elle radicalement différente des générations qui l'ont précédée ? En réalité, les relations entre les générations n'ont jamais été aussi bonnes qu'aujourd'hui. Les jeunes d'aujourd'hui ressemblent à bien des égards aux jeunes d'hier. De fait, on retrouve dans cette génération les traits qui caractérisent la jeunesse depuis toujours: l'impatience, l'insolence, l'inconstance, la fébrilité, la passion, etc. Mais l'observation attentive de cette génération montre néanmoins des spécificités. Il y en a deux, en particulier, qui marquent une véritable rupture. La première rupture est liée à la technologie : on décrit souvent les jeunes d'aujourd'hui comme des *digital natives* qui ont grandi avec Internet. Jusqu'à présent, chaque génération transmettait son savoir à la suivante. Mais la jeunesse d'aujourd'hui influence directement ses parents de façon fondamentale, en offrant des clefs précieuses pour survivre dans un monde de plus en plus digital. Il se produit aujourd'hui un fait inédit: les jeunes transmettent des connaissances à leurs parents, qui sont angoissés à l'idée d'être dépassés. La génération Y fait la liaison. La seconde rupture portée par cette génération est qu'elle n'oppose plus la jeunesse et la maturité. Elle devient adulte tout en restant jeune. Depuis les années 1990 jusqu'au début des années 2000, on s'était habitué à la figure de *l'adulescent*, ce jeune qui ne veut pas entrer dans l'âge adulte et qui recule le plus longtemps possible le grand saut. La génération Y, elle, entre dans l'âge adulte mais tout en conservant l'état d'esprit de la jeunesse. Dans les sociétés contemporaines, la maturité ne s'atteint jamais de façon définitive. On ne finit jamais d'être adulte. La génération Y est la première à porter ce nouveau statut.



FRANTSESA

FRANCÉS

QUESTIONS

1.- Réponds à quatre de ces six questions, d'après le texte et avec tes propres paroles (4 points) :

- a) Est-ce que les jeunes d'aujourd'hui ressemblent aux jeunes d'hier (1 point).
- b) Comment expliquer la figure de l'*adulescent* ? (1 point).
- c) Pourquoi les jeunes d'aujourd'hui sont des *digital natives* ? (1 point).
- d) Combien de spécificités il y a dans la génération Y ? (1 point).
- e) Est-ce que la jeunesse a des caractéristiques particulières ? (1 point).
- f) Quelle est la grande originalité de la génération Y ? (1 point).

2.- Définis ou donne des synonymes des mots suivants dans le texte: «insolence», « liaison », « clefs » (2 points).

3.- Entre ces trois phrases, choisis deux affirmations, et dis si c'est vrai ou faux, en justifiant ta réponse (d'après le texte) (1 point) :

- a) Les générations n'ont jamais transmis leur savoir à la suivante génération.
- b) La maturité apparaît de façon définitive à l'âge adulte.
- c) Aujourd'hui, les relations entre les générations sont difficiles.

4.- Prends la parole. Rédige un texte sur une de ces deux options :

- a) Comment tu perçois la cohabitation des parents et de leurs jeunes adultes. Est-ce que la jeunesse influence ses parents de façon directe et fondamentale ? (150 mots, 3 points).
- b) Est-ce que tu penses que ta génération est mal comprise ? Explique les raisons et les malentendus (150 mots, 3 points).

***Cet examen a deux options. Tu dois répondre à l'une de ces options.***

***N'oublie pas de marquer le code sur chaque feuille de l'examen.***

## **OPTION B**

### **Vivez-vous mieux que vos parents?**

Revenus, dettes, épargnes; les français de la génération du *millénaire* sont-ils dans une meilleure posture que leurs prédécesseurs des générations X et du *baby-boom* quand ils avaient le même âge? Des données sur les avoirs des ménages laissent penser que oui. Les jeunes aujourd'hui pensent que c'était relativement plus facile de trouver l'emploi à l'époque de leurs parents et qu'il y avait toujours du travail pour eux. *C'est plus difficile pour notre génération.* Au chapitre des revenus, les salaires entre 1981 et 2018 ont progressé légèrement chez les jeunes femmes, mais ont stagné chez les jeunes hommes. Les jeunes qui travaillent occupent par ailleurs moins souvent un emploi à temps plein et permanent qu'avant. Pourtant, la hausse du nombre de couples à deux gagnepain et le mouvement des femmes vers des professions mieux rémunérées expliquent en bonne partie le fait que les revenus d'un ménage sont notablement plus élevés. Mais les dettes des ménages de millénariaux sont notablement plus élevées que celles des autres générations au même âge. Les jeunes adultes d'aujourd'hui sont plus nombreux à faire des études postsecondaires, plus coûteuses, et bon nombre d'entre eux achètent des propriétés dont le prix est devenu très élevé ces dernières années, ce qui se traduit en de plus grosses dettes hypothécaires. Les données françaises montrent aussi que les inégalités se sont creusées au fil du temps: la génération des 25-34 ans est plus « inégalitaire » quant aux propriétés quand on la compare aux générations précédentes. La disparité est encore plus grande entre les grande villes, où les prix des appartements ont atteint des niveaux astronomiques, et le reste du pays.

## QUESTIONS

1.- Réponds à quatre de ces six questions, d'après le texte et avec tes propres paroles (4 points) :

- Est-ce que les français de la génération du *millénaire* vivent-ils mieux que leurs prédécesseurs ? (1 point).
- Les jeunes, pensent-ils que leurs parents avaient facilement du travail ? (1 point).
- Pourquoi les revenus d'un ménage sont supérieurs actuellement ? (1 point).
- Est-ce qu'il y a beaucoup de différences entre les prix des propriétés dans les grandes villes et celui des petites et moyennes ? (1 point).
- Est-ce qu'il y a beaucoup de couples dont les deux membres travaillent ? (1 point)
- Pourquoi, actuellement, l'endettement des ménages est très élevé ? (1 point).

2.- Définis ou donne des synonymes des mots suivants dans le texte : « dettes hypothécaire », « revenus », « ménages » (2 points).

3.- Entre ces trois phrases, choisis deux affirmations, et dis si c'est vrai ou faux, en justifiant ta réponse (d'après le texte) (1 point) :

- Les salaires ont progressé légèrement chez les jeunes hommes.
- Les jeunes adultes d'aujourd'hui ont besoin d'un crédit hypothécaire.
- Les prix des appartement ont beaucoup augmenté dans les grandes villes.

4.- Prends la parole. Rédige un texte sur une de ces deux options :

- Est-ce que tu crois que ta vie est plus facile que celle de tes parents ? (150 mots, 3 points).
- Quelle a été ton expérience du confinement ? Comment as-tu vécu la distanciation sociale ? (150 mots, 3 points).



## ZUZENTZEKO ETA KALIFIKATZEKO IRIZPIDEAK CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

### FRANTSESA

Proba kazetaritza-testu garaikide bat izango da, ikaslearentzako erreferentzia konplexurik izango ez duena, eta testu horri buruzko lau galdera-multzo izango dira:

- Lehenak ikaslearen irakurmena eta idazmena egiaztatu nahi ditu. Multzo hori sei galderatan banatuta egongo da; haietatik lau aukeratu behar dira erantzuteko; erantzunak norberak idatzi behar ditu. Galdera bakoitzaren balioa puntu bat izango da; guztira, 4 puntu. Erantzunak testuko idazkera berdina badu, penalizazioa izango du zuzenketan, eta 0,25 puntu bakarrik lortu ahalko dira.
- Bigarren blokean, testutik ateratako hiru terminoren definizioak edo sinonimoak eskatuko dira, gaitasun lexikoa ebaluatzeko. 2 puntu balio izango du.
- Hirugarrenean, hiru esaldi proposatuko dira, eta ikasleak haietako bi aukeratu behar ditu. Esaldi horiek “egiazkotzat” edo “faltsutzat” jo behar dira, testuaren arabera, eta, erantzuna argudiatzeko, ikasleak bere hitzak erabili ahalko ditu, edo testuko esaldiak aipatu ahalko ditu komatxo artean. Ez du baliorik izango “egia” edo “faltsua” erantzun hutsa, azalpen egokirik gabea. Ariketa horren balioa puntu bat izango da.
- Azken ariketaren bidez, ikaslearen idazmena ebaluatu nahi da. Horretarako, 150 hitz inguruko idazlan bat egin behar du, eta bi aukera izango ditu: emandako testuari buruz idaztea edo beste gai bati buruz idaztea. Bi kasuetan, ikasleak bere ikuspegia eman ahal izango du. Ariketa horretan 3 puntu bitarte lor daitezke. Hizkuntzaren erabilera zuzena, hiztegiaren aberastasuna eta argudiatze-koherentzia baloratuko dira. Azentu- eta ortografia-akatsak toleratuko dira, baina ez sintaxi-akatsak.