

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

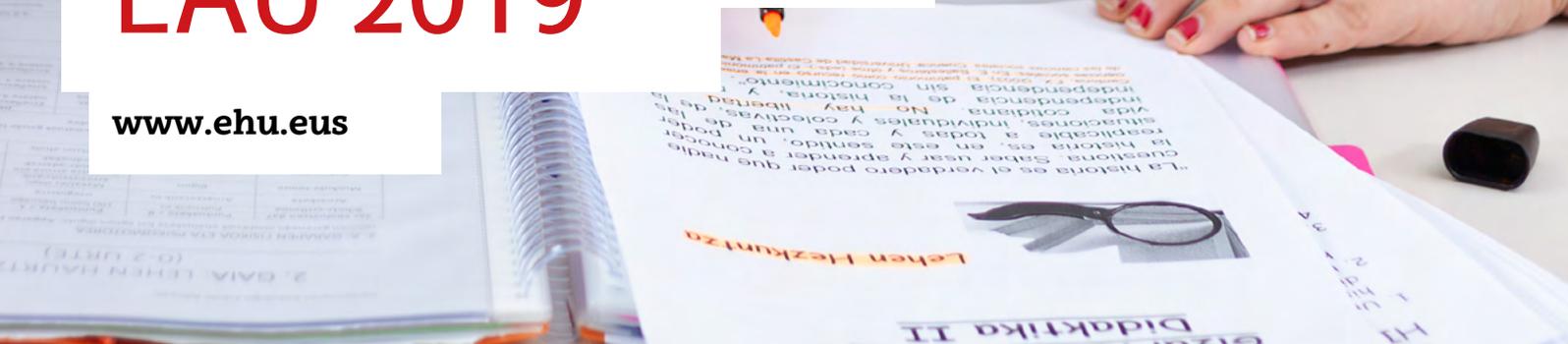
Euskal Herriko
Unibertsitatea

2019

Francés

EAU 2019

www.ehu.es



Cet examen a deux options. Tu dois répondre à l'une de ces options.

N'oublie pas de marquer le code sur chaque feuille de l'examen.

OPTION A

QU'EST-CE QUE L'ÉCONOMIE COLLABORATIVE ?

L'économie collaborative repose sur le partage ou l'échange entre particuliers de biens, de services, ou de connaissances, avec échange monétaire ou sans échange monétaire, par l'intermédiaire d'une plateforme numérique. L'économie collaborative se développe dans tous les secteurs d'activité :

- Logement : location entre particuliers, échange d'appartement...
- Transport : location de véhicules entre particuliers, covoiturage, voiture de tourisme avec chauffeur
- Alimentation : groupements de consommateurs, co-restauration
- Équipement divers : vente ou achat de matériel d'occasion, don, prêt...
- Habillement : location, don, troc, revente/achat de vêtements...
- Services d'aide entre particuliers : courses, bricolage, gardiennage, soins aux animaux
- Culture, enseignement : cours en ligne, soutien scolaire, etc.

La crise économique et financière a contribué à son développement. Les particuliers, dans un contexte de chômage élevé, ont été de plus en plus nombreux à proposer leurs biens ou leurs services. L'économie collaborative répond à un phénomène de sous-utilisation de biens et d'infrastructures qui veut favoriser l'usage des biens plutôt que leur possession. L'économie collaborative se développe selon deux stratégies:

- En dupliquant les modèles de consommation classiques (prendre un taxi, louer un appartement) mais en utilisant les ressources des particuliers et en proposant des services absents dans l'offre classique (applications mobiles, prix attractifs, etc.).
- En créant un service nouveau ou complémentaire de l'offre classique. C'est l'exemple du covoiturage qui permet d'utiliser la voiture d'un conducteur non professionnel avec un ou plusieurs passagers pour se rendre à une destination donnée.

Le développement de l'économie collaborative contribue à l'émergence de nouvelles formes d'emploi.

QUESTIONS

1.- Réponds aux questions suivantes, d'après le texte et avec tes propres paroles (4 points):

- a) Quelle est la base de l'économie collaborative? (1 point).
- b) Est-ce que l'économie collaborative favorise la possession des biens ? (1 point).
- c) Comment expliquer dans le secteur des transports, le covoiturage ? (1 point).
- d) Quelles sont les stratégies de l'économie collaborative ? (1 point).

2.- Définis ou donne des synonymes des mots suivants dans le texte: « cours en ligne », « prêt », « troc » (2 points).

3.- Dis si c'est vrai ou faux et justifie ta réponse (d'après le texte) (1 point):

- a) L'économie collaborative augmente le chômage.
- b) La crise économique empêche le développement de l'économie collaborative.

4.- Quel est ton avis sur les possibilités de l'économie collaborative ? As-tu eu des expériences personnelles ? (150 mots, 3 points).

Cet examen a deux options. Tu dois répondre à l'une de ces options.

N'oublie pas de marquer le code sur chaque feuille de l'examen.

OPTION B

LES GENS QUI LISENT SONT MOINS CONS QUE LES AUTRES

Une étude montre que les jeunes français de 15 à 25 ans se consacrent à la lecture. Pour le plaisir mais aussi pour l'école. « Les jeunes adultes sont largement lecteurs, notamment par goût personnel dans le cadre de leurs loisirs, même si une majorité d'entre eux lit également dans le cadre scolaire, universitaire ou professionnel ». De fortes disparités existent entre filles et garçons, mais aussi selon le contexte familial. Les femmes, on le sait, lisent plus volontiers par goût personnel que les hommes: trois livres de plus par an et 1h40 de plus par semaine. Les 15-25 ans dont les parents lisent régulièrement, pour eux-mêmes ou leurs enfants, sont nettement plus lecteurs que les autres. Bien sûr, ces jeunes n'ont pas peur des livres numériques (35% en sont adeptes). En matière de romans, le fantastique, la science-fiction et les romans policiers ou thrillers ont leurs faveurs, mais ils sont également nombreux à lire des livres illustrés, notamment des mangas ou des BD. Leurs amis sont les principaux prescripteurs de lectures. L'étude relève d'autres points importants: la concurrence d'Internet. En moyenne, par semaine, les 15-25 ans pratiquent neuf activités et passent près de 15h sur Internet, prioritairement sur smartphone. Les multiples activités physiques ou digitales laissent une petite place quotidienne à la lecture. Si la lecture papier à domicile reste privilégiée, les 15-25 ans choisissent aussi d'autres façons de lire. Les gens qui lisent sont moins cons que les autres, c'est une question évidente. Cela ne signifie pas que les lecteurs de littérature ne comptent pas d'imbéciles et qu'il n'y a pas de brillantes personnalités chez les non-lecteurs. Mais, en gros, ça s'entend, ça se voit, les personnes qui lisent sont plus ouvertes, plus captivantes, mieux armées dans la vie que les personnes qui dédaignent les livres.

QUESTIONS

1.- Réponds aux questions suivantes, d'après le texte et avec tes propres paroles (4 points):

- a) Pourquoi lit-on? (1 point).
- b) Combien de temps passent les jeunes sur Internet ? (1 point).
- c) Est-ce que la lecture digitale est la lecture préférée ? (1 point).
- d) Quels sont les genres littéraires les plus choisis? (1 point).

2.- Définis ou donne des synonymes des mots suivants dans le texte:
« concurrence », « adeptes » « dédaignant ». (2 points)

3.- Dis si c'est vrai ou faux et justifie ta réponse (d'après le texte) (1 point):

- a) Les jeunes adultes lisent beaucoup.
- b) C'est principalement la famille qui conseille les livres aux jeunes.

4.- Est-ce que tu penses que la lecture est positive pour le développement des personnes ? (150 mots, 3 points).



CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN ZUZENTZEKO ETA KALIFIKATZEKO IRIZPIDEAK

FRANCÉS

La prueba consistirá en un texto periodístico, contemporáneo, sin referencias complicadas para el/la estudiante, sobre el que se le formularán cuatro bloques de preguntas:

- El primero pretende verificar la comprensión lectora y la capacidad de expresión escrita del/de la estudiante. Este bloque estará desglosado en cuatro preguntas cuyas respuestas serán de redacción propia. Cada pregunta tendrá un valor de 1 punto, siendo el total de 4 puntos. La respuesta con una redacción igual a la del texto sufrirá una penalización en la corrección, pudiéndose obtener 0,25 puntos solamente.
- El segundo bloque pedirá definiciones y/o sinónimos de cuatro términos extraídos del texto, con el objetivo de evaluar la competencia léxica. Su valor será de 2 puntos.
- El tercero planteará dos frases que, en función del texto, tendrán que ser clasificadas por el/la estudiante como “verdadera” o “falsa”, justificando la respuesta, tanto con sus propias palabras, como citando frases del texto entrecomilladas. No tendrá valor la respuesta escueta de “verdadero” o “falso”, sin una explicación pertinente. La valoración de este ejercicio será de 1 punto.
- El último ejercicio busca evaluar la competencia de expresión escrita del/de la estudiante mediante una redacción de unas 150 palabras sobre una cuestión planteada en el texto en el que puede aportar un enfoque personal. Este ejercicio podrá obtener hasta 3 puntos. Se valorará el uso correcto de la lengua, la riqueza del vocabulario y la coherencia argumentativa. Se será transigente con acentos y faltas de ortografía, pero no con faltas de sintaxis.