

# Francés

- BACHILLERATO
- FORMACIÓN PROFESIONAL
- CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR



**Evaluación para el  
Acceso a la Universidad**

**UPV/EHU**

**2017**



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

UNIBERTSITATERA SARTZEKO  
EBALUAZIOA

2017ko UZTAILA

FRANTSESA

EVALUACIÓN PARA EL  
ACCESO A LA UNIVERSIDAD

JULIO 2017

FRANCÉS

***Cet examen a deux options. Tu dois répondre à l'une de ces options.***

***N'oublie pas de marquer le code sur chaque feuille de l'examen.***

## **OPTION A**

### ***Erasmus+: l'Europe veut aller plus loin***

Presque trente ans après sa création, en 1987, le programme *Erasmus*, rebaptisé *Erasmus+* depuis 2014, a permis à plus de 3 millions de jeunes Européens de prendre le large pendant un à deux semestres dans un des 28 Etats membres de l'UE (plus la Macédoine, l'Islande, le Liechtenstein, la Norvège et la Turquie). En 2015-2016, près de 36.962 jeunes Français seront partis dans ce cadre. « *C'est un succès majeur, un programme européen - emblématique parce qu'il est sous-tendu par une volonté de construction de la citoyenneté européenne* ». Un succès pour lequel l'Europe met plus que jamais la main au porte-monnaie. Les critères de sélection sont fixés par les établissements, ainsi que le montant de l'allocation, dans une fourchette allant de 150 à 400 euros par mois, en fonction du coût de la vie dans le pays d'accueil pour les mobilités d'étude, auxquels il faut ajouter environ 150 euros pour celles liées aux stages. Les bourses *Erasmus* ne sont pas mensualisées. *On conseille aux étudiants d'avoir un petit matelas avant le départ, et d'établir un budget dans lequel ils n'intègrent pas l'allocation Erasmus, qui est souvent versée en deux temps pendant et à l'issue de leur mobilité.* Cette allocation est insuffisante pour vivre mais il est possible de la compléter avec d'autres aides, en provenance notamment des régions.

*Erasmus* souhaite également développer des échanges hors de l'Union, notamment en direction des pays candidats à l'UE (l'Albanie ou le Monténégro par exemple) ou dans son voisinage (Arménie, Biélorussie), en finançant principalement l'accueil d'étudiants issus de ces pays. *Erasmus+* soutient aussi, via des bourses accordées à des étudiants du monde entier, la mise en place de masters conjoints. Ces programmes, appelés *Erasmus Mundus*, scellent des partenariats d'excellence entre des établissements européens et des Universités de toute la planète. S'émanciper sans pour autant s'exiler loin, découvrir un pays d'Europe mal connu, améliorer une langue étrangère, côtoyer des étudiants de multiples pays et vivre une expérience du type « auberge espagnole »... Il existe mille et une raisons de faire un *Erasmus*.

*Le Monde, 2017*

## **QUESTIONS**

1.- Répondez aux questions suivantes, d'après le texte et avec vos propres paroles (4 points) :

- Combien de pays participent dans le programme *Erasmus*? (1 point).
- Explique pourquoi ce programme européen est un succès (1 point).
- Quel est le montant de la bourse *Erasmus*? (1 point).
- Est-ce que les subventions reçues sont suffisantes pour vivre ? (1 point).

2.- Définissez ou donnez des synonymes des expressions suivantes dans le texte: «prendre le large », « matelas », « allocation » (2 points)

3.- Dites si c'est vrai ou faux et justifiez votre réponse (d'après le texte) (1 point) :

- Les bourses *Erasmus* sont payées tous les mois.
- Erasmus* veut développer les échanges avec d'autres pays et Universités.

4.- Est-ce que le système de bourses *Erasmus* est positif pour toi ? (150 mots, 3 points).



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

UNIBERTSITATERA SARTZEKO  
EBALUAZIOA

2017ko UZTAILA

FRANTSESA

EVALUACIÓN PARA EL  
ACCESO A LA UNIVERSIDAD

JULIO 2017

FRANCÉS

## OPTION B

### Trouver un métier qui a du sens

Le besoin de se sentir utile à la société et en accord avec soi-même devient essentiel et trouver un sens dans son métier est une motivation importante. On va s'approcher de quelques jeunes.

Quand elle est entrée chez les pompiers volontaires, Sandra est tombée amoureuse de son travail. « Ce qui me touche le plus, c'est la misère sociale : nous intervenons beaucoup moins sur des gestes de secours que sur des appels de gens qui sont dans le désespoir. » Cette sensation d'être utile ne laisse aucune place à la peur.

Raphaëlle a aussi eu un coup de cœur. Passionnée de littérature, elle travaillait dans l'édition. Mais elle avait « besoin d'œuvrer pour quelque chose ». Le film *Le Scaphandre et le Papillon*, en montrant « combien la vie d'un homme bascule, à la suite d'un accident vasculaire » a tout changé. Maintenant, elle est diplômée d'orthophonie. « La vraie satisfaction, c'est d'aider les gens: on le voit dans le regard des parents, on le voit avec des adultes qui, touchés par une aphasie, retrouvent petit à petit la parole... C'est une grande émotion, et le côté humain est pour moi au-dessus de tout. »

On trouve aussi du sens dans des missions plus classiques, comme Julie, qui est devenue - tapissière décoratrice écologique : elle fait du neuf avec du vieux. « Je me suis vite rendu compte que j'étais très manuelle et je ressentais cruellement un besoin de création. »

Une utilité concrète que l'urbaniste Hélène souligne également : « Certes, on ne sauve pas de pingouins, mais on contribue à faire des projets soutenables et utiles. » Cette passionnée de géographie, travaille dans un bureau d'études sur des projets d'équipements et d'aménagements urbains. Le meilleur indice d'un métier : trouver du sens ; s'y sentir à l'aise.

*Le Monde, 2017*

## QUESTIONS

1.- Répondez aux questions suivantes, d'après le texte et avec vos propres paroles (4 points) :

- Quelle est l'idée générale du texte? (1 point).
- Explique pourquoi Sandra aime son travail (1 point).
- Pourquoi Raphaëlle a changé son travail dans l'édition pour celui d'orthophoniste? (1 point).
- Est-ce qu'il y a des travaux utiles plus traditionnels? (1 point).

2.- Définissez ou donnez des synonymes des expressions suivantes dans le texte: « se sentir à l'aise », « coup de cœur », « touche, touchés » (2 points).

3.- Dites si c'est vrai ou faux et justifiez votre réponse (d'après le texte) (1 point) :

- L'urbanisme contribue à la protection des pingouins.
- Les pompiers volontaires n'aident jamais les personnes désespérées.

4.- Est-ce que tu as éprouvé ce besoin d'être utile à la société, de trouver un métier avec un sens plus utile? (150 mots, 3 points).



## CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN ZUZENTZEKO ETA KALIFIKATZEKO IRIZPIDEAK

### FRANCÉS

La prueba consistirá en un texto de carácter genérico, sin referencias complicadas para el/la estudiante, sobre el que se le formularán cuatro bloques de preguntas:

- El primero pretende verificar la comprensión lectora y la capacidad de expresión escrita del/de la estudiante. Este bloque estará desglosado en cuatro preguntas cuyas respuestas serán de redacción propia. Cada pregunta tendrá un valor de 1 punto, siendo el total de 4 puntos. La respuesta con una redacción igual a la del texto sufrirá una penalización en la corrección, pudiéndose obtener 0,25 puntos solamente.
- El segundo bloque pedirá definiciones y/o sinónimos de cuatro términos extraídos del texto. Su valor será de 2 puntos.
- El tercero planteará dos frases que, en función del texto, tendrán que ser clasificadas como verdaderas o falsas, justificando la respuesta, tanto con sus propias palabras, como citando frases del texto entrecomilladas. La valoración de este ejercicio será de 1 punto.
- El último ejercicio busca evaluar la competencia de expresión escrita del/de la estudiante mediante una redacción de unas 150 palabras sobre una cuestión planteada en el texto en el que puede aportar un enfoque personal. Este ejercicio podrá obtener hasta 3 puntos.

Se valorará el uso correcto de la lengua, la riqueza del vocabulario y la coherencia argumentativa. Se será transigente con acentos y faltas de ortografía, pero no con faltas de sintaxis.