

Frantsesa

· **BATXILERGOA**

Azterketa

Kalifikazio eta zuzenketa irizpideak



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

NAZIOARTEKO
BIKAIN TASUN
CAMPUSA
CAMPUS DE
EXCELENCIA
INTERNACIONAL

Cet examen a deux options. Tu dois répondre à l'une de ces options.

N'oublie pas de marquer le code sur chaque feuille de l'examen.

OPTION A

Emploi assuré mais salaire inégal à la sortie de l'Université

Deux ans et demi après leur sortie de l'Université, neuf étudiants sur dix ont trouvé un emploi, mais il n'est pas toujours très bien payé. C'est l'un des principaux enseignements de la cinquième enquête annuelle d'insertion professionnelle conduite par le Ministère de l'enseignement supérieur. Depuis 2010, en effet, le Ministère interroge chaque année les jeunes ayant obtenu leur diplôme deux ans auparavant pour connaître leur situation. A partir de ces données, il est possible d'établir un classement des établissements qui insèrent le mieux leurs étudiants. Il est aussi possible de savoir quels sont ceux dont la formation permet d'obtenir les meilleurs salaires. Enquête après enquête, les chiffres montrent donc que, malgré un contexte économique très dégradé, l'Université n'est pas, et de loin, une usine à chômeurs. Et ce, y compris dans les filières traditionnellement considérées comme « risquées » : les sciences humaines et sociales ou les lettres, par exemple. C'est une caractéristique bien connue du système français : l'entrée sur le marché du travail dure plusieurs années, mais elle aboutit toujours, ou presque. Surtout lorsque l'on est diplômé. Il n'en reste pas moins que « *le master est un vrai succès* ». *Mis en place il y a une dizaine d'années, il s'est imposé dans le paysage comme un point d'entrée dans la vie professionnelle. Et c'est tout ce travail fait sur les masters qui permet aujourd'hui à nos étudiants de s'insérer* ».

QUESTIONS

1.- Répondez aux questions suivantes, d'après le texte et avec vos propres paroles (4 points)

- a) Est-ce que les jeunes diplômés trouvent rapidement un emploi à la sortie de l'Université ? (1 point)
- b) Est-ce qu'il est possible de connaître quelle formation obtient les meilleurs salaires ? (1 point)
- c) Est-ce qu'il y a des formations risquées? (1 point)
- d) Est-ce que l'entrée sur le marché du travail est immédiate? (1 point)

2.- Définissez ou donnez des synonymes des expressions suivantes dans le texte : «s'insérer», « aboutit », « filière » (2 points)

3.-Dites si c'est vrai ou faux et justifiez votre réponse (d'après le texte) (1 point)

- a) L'Université assure un emploi
- b) Le master ne facilite pas l'insertion professionnelle.

4.- Pensez-vous qu'il faut étudier un master pour obtenir un emploi assuré et un meilleur salaire? (150 mots, 3 points)

OPTION B

Comment les jouets véhiculent les clichés sexistes

Qui n'a jamais fait cette expérience dans une boutique de jouets : « C'est pour une fille ou pour un garçon ? », demande le vendeur avant d'orienter vers le rayon qui convient, rose pour les filles, bleu pour les garçons. D'un côté, des déguisements de princesse, des poupons, des perles, du maquillage, voire des ustensiles de ménage ; de l'autre, des superhéros, des véhicules en tous genres, des jeux de construction et d'adresse. Les jouets sont un terrain d'expression particulièrement prolifique de stéréotypes. L'analyse des catalogues de jouets est instructive. On a l'impression d'être face à deux univers séparés qui ne semblent pas susceptibles de se rejoindre. Les garçons sont représentés comme les héros d'univers exceptionnels. Quand ils jouent avec des voitures, ils utilisent des véhicules aux caractéristiques techniques exceptionnelles (turbo, vitesse, infrarouge, radars). Les filles, elles, sont des protagonistes d'histoires du quotidien : petites mamans équipées de poussettes, s'occupant de ménage et de cuisine. Leur univers est marqué par le maternage, le rêve et l'apparence physique, tandis que celui des garçons est axé sur la technique, le combat, la violence et le dépassement de soi. Un concentré de clichés qui constitue une dégradation évidente par rapport à un idéal de société d'égalité où filles et garçons se verraient proposer les mêmes opportunités. Une fille peut à la rigueur se servir des *playmobil* de son frère. Un petit garçon ne récupérera jamais le vélo rose de sa sœur. A qui la faute ? Pour les spécialistes du marketing, ce sont les parents qui sont responsables ; pour les parents, ce sont les spécialistes du marketing ; et pour les professionnels de la petite enfance, ce sont les deux premiers... L'objectif est de tendre non pas vers des jouets uniformément neutres, mais d'associer tous les jouets aux deux sexes.

QUESTIONS

1.- Répondez aux questions suivantes, d'après le texte et avec vos propres paroles (4 points)

- a) Est-ce que les jouets reproduisent quelques stéréotypes sexistes ? (1 point)
- b) Dans ce contexte, quel est le modèle pour un garçon ? (1 point)
- c) Quel est l'univers des jouets des filles? (1 point)
- d) À qui la faute de cette concentration de clichés sexistes ? (1 point)

2.- Définissez ou donnez des synonymes des expressions suivantes dans le texte : «rayon», « dépassement de soi », « déguisement» (2 points)

3.-Dites si c'est vrai ou faux et justifiez votre réponse (d'après le texte) (1 point)

- a) Les catalogues de jouets reproduisent l'image d'une société sexiste.
- b) L'objectif est de tendre vers des jouets neutres et uniformes.

4.- Quel est votre avis sur le rapport entre les jouets et les clichés sexistes ? (150 mots, 3 points)



CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN ZUZENTZEKO ETA KALIFIKATZEKO IRIZPIDEAK

FRANTSESA

Proban testu orokor bat jarriko da, eta ikasleak ez du erreferentzia zailik aurkituko testuan. Lau galdera-bloke egingo dira testuari buruz:

- Lehenbiziko blokean, ikaslearen irakurmena eta idazmena egiaztatu nahi dira. Bloke horretan lau galdera izango dira, eta erantzunak norberak idatzi behar ditu. Galdera bakoitzak puntu bateko balioa izango du; hau da, guztira 4 puntuko balioa izango du. Testuko idazkera bera duen erantzunari penalizazioa aplikatuko zaio zuzentzean, eta, gerta liteke 0,25 puntu baino ez lortzea.
- Bigarren blokean, testutik ateratako lau terminoren definizioak eta/edo sinonimoak emateko eskatuko da. 2 puntuko balioa izango du.
- Hirugarren blokeak bi esaldi izango ditu, eta, testuaren arabera, egia edo gezurra diren adierazi behar du ikasleak; halaber, erantzuna justifikatu beharko du, bai bere hitzak erabiliz, bai testuko esaldiak komatxo artean idatziz. Ariketa honek puntu bateko balioa izango du.
- Azken ariketan, ikaslearen idazmena ebaluatu nahi da; horretarako, ikasleak 150 hitz inguruko idazlana egin behar du testuan azaltzen den gai bati buruz; idazlanean, bere ikuspegia eman dezake. Ariketa honetan, 3 puntu lortu ahal izango ditu gehienez.

Hizkuntzaren erabilera zuzena, hiztegi-aberastasuna eta argumentuaren koherentzia hartuko dira aintzat. Azentu- eta ortografia-akatsak onargarriak izango dira, baina ez sintaxi-akatsak.