



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

Alemana Alemán

EAU 2023 USE

www.ehu.eus





Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

UNIBERTSITATERA SARTZEKO
PROBAK

2023ko OHIKOA

ALEMANA

PRUEBAS DE ACCESO A LA
UNIVERSIDAD

ORDINARIA 2023

ALEMÁN

Ez ahaztu azterketako orrialde guztietan kodea jartzea.

Bi testu independente ditu (A aukera eta B aukera).

Horietako bat aukeratu eta, jarraibideen arabera, galderei erantzun behar diezu.

Jarraibideetan adierazitakoei baino galdera gehiagori erantzunez gero, erantzunak ordenari jarraituta zuzenduko dira, harik eta beharrezko kopurura iritsi arte.

No olvides incluir el código en cada una de las hojas de examen.

Consta de dos textos independientes (opción A y opción B).

Debes elegir una de las opciones y responder a las preguntas según las indicaciones.

En caso de responder a más preguntas de las estipuladas, las respuestas se corregirán en orden hasta llegar al número necesario.



Es wird vor allem das Textverstehen (Prüfungstext und Text der gestellten Fragen) des Probanden/ der Probandin bewertet. Wenn er/ sie beweist, dass er/ sie sowohl den Text als auch die dazu gestellten Fragen verstanden hat, wird seine/ ihre Leistung mindestens mit „bestanden“ (5) benotet.

Die grammatische Korrektheit und die Ausdrucksfähigkeit werden ausgewertet, um die Note zwischen „bestanden“ (5) und „sehr gut“ (10) festzulegen. Originalität und Experimentierfreudigkeit beim Gebrauch der Fremdsprache, also der Versuch des Probanden/ der Probandin, sich mit eigenen Worten auszudrücken, statt sich eng an Wortschatz und Satzbau des Originaltextes zu orientieren, werden positiv bewertet.

Aufgabe 1: Vier Fragen zum Text (4 Punkte)

Die Antworten müssen richtig gebildet und verständlich formuliert sein. Es können einzelne Wörter oder Formulierungen aus dem Text übernommen werden, die Antwort darf sich aber nie auf eine wörtliche Kopie aus dem Text beschränken. Für jede Frage wird maximal 1 Punkt vergeben, davon bis zu 0,5 Punkte für die Ausdrucksfähigkeit.

Aufgabe 2: RICHTIG oder FALSCH (2 Punkte)

Die Antworten müssen mit Bezug auf den Text begründet werden. Die Angabe von „richtig“ oder „falsch“ allein ist nicht gültig. Für jede Frage wird maximal 1 Punkt vergeben, davon bis zu 0,5 Punkte für die Ausdrucksfähigkeit.

Aufgabe 3: Wortschatz (1 Punkt)

Der Proband/ die Probandin muss entsprechende Synonyme im Text finden. Für jede korrekte Antwort werden 0,25 Punkte vergeben.

Aufgabe 4: Zusammenfassung des Textes und eigene Stellungnahme (80 - 120 Wörter) (3 Punkte)

Der Proband/ die Probandin kann sich für seinen/ ihren Aufsatz an den im Prüfungsteil gestellten Fragen orientieren. Besonders hier kommt das zur Anwendung, was oben erwähnt wurde: Originalität und Experimentierfreudigkeit beim Gebrauch der Fremdsprache werden positiv bewertet, auch wenn sie auf Kosten der grammatischen Korrektheit gehen. Es ist wichtig, dass der Korrektor/ die Korrektorin vor allem das bewertet, was gut gelöst ist, und sich weniger auf die Fehler konzentriert, solange verständlich bleibt, was ausgedrückt werden soll.

Hilfsmittel wie Wörterbücher usw. dürfen während der Prüfung nicht verwendet werden.



Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

UNIBERTSITATERA SARTZEKO
PROBAK

2023ko OHIKOA

ALEMANA

PRUEBAS DE ACCESO A LA
UNIVERSIDAD

ORDINARIA 2023

ALEMÁN

OPTION A

Trockenheit in Spanien

Spanien ist Europas Gemüsegarten. Im vergangenen Jahr hat das Land 29 Millionen Tonnen Obst und Gemüse angebaut, Tomaten, Salatköpfe, Broccoli, Zitrusfrüchte oder Pfirsiche. Das ist mehr als ein Viertel der Produktion in der gesamten Europäischen Union. Die Hälfte davon wird exportiert, fast alles in die Staaten der Union. Aber wie lange noch? Spanien trocknet aus. Ein Luftbild zeigt zerstörte Gebäude inmitten eines verbrannten Waldes, nachdem extreme Waldbrände riesige Landstriche vernichtet haben.

In Spanien wird zwischen der Trockenlandwirtschaft und der Bewässerungslandwirtschaft unterschieden. Jesús Anchuelo ist ein sogenannter Trockenlandwirt. Der Trockenfeldbau ist die traditionelle Form der Landwirtschaft. Anchuelos Weizen muss mit dem Wasser auskommen, das vom Himmel fällt, und das ist in der letzten Zeit wenig: „Wir arbeiten schon lange hier auf den Feldern. Es gab immer Trockenperioden, vier, fünf Jahre mit weniger Regen, auf die dann regenreiche Jahre folgten. Aber jetzt ist es schon extrem. Seit vier Jahren müssen wir die Ernte um zwei bis drei Wochen vorziehen. Die Trockenperioden werden immer länger. Was Jesús und sein Bruder auf ihren 160 Hektar in der Nähe von Madrid erleben, bestätigt Ruben del Campo, Meteorologe vom spanischen Wetterdienst. Er spricht vom sogenannten „hydrologischen Jahr“, das mit dem 1. Oktober beginnt und am 30. September zu Ende gegangen ist: „Es gab in diesem hydrologischen Jahr seit 1961 nur zwei Jahre, in denen es noch weniger geregnet hat. Es waren 25 Prozent weniger als im Durchschnitt. Im Südosten Andalusiens, also in den Mittelmeerprovinzen Málaga und Almería, hat es weniger als halb so viel geregnet wie in einem normalen Jahr.“

Das hat auch Folgen für den Exportschlager der spanischen Landwirtschaft, für das Olivenöl. Auf zweieinhalb Millionen Hektar stellen 350.000 Landwirte fast die Hälfte des weltweit konsumierten Olivenöls her, mehr als 1,3 Millionen Tonnen. In diesem Jahr dürften es weniger als 800.000 Tonnen werden, schätzt das spanische Landwirtschaftsministerium.

nach: Hans-Günter Kellner, *Hintergrund*, Deutschlandfunk, 08.12.2022



1. Beantworten Sie die folgenden Fragen. Gehen Sie dabei vom Text aus, aber verwenden Sie nach Möglichkeit nicht die Formulierungen des Textes! (4P)

- a. Warum nennt man Spanien Europas Gemüsegarten?
- b. Welche Konsequenzen hat die große Trockenheit in Spanien?
- c. Wie bewässert Jesús Anchuelo sein Land?
- d. Wofür ist Ruben del Campo Spezialist?

2. Wählen Sie **zwei** der folgenden Sätze aus. Sind diese Aussagen RICHTIG oder FALSCH? Zitieren Sie die entsprechende Textstelle! (2P)

- a. Früher gab es keine Trockenzeiten.
- b. Spanien exportiert viel in europäische Länder.
- c. Jesús Anchuelo produziert Olivenöl.

3. **Wählen Sie vier Wörter aus der folgenden Liste** und suchen Sie im Text nach Synonymen! (1P)

- a. Bauer
- b. fängt an
- c. äußerst
- d. ausführen
- e. 50 %
- f. verbrauchen

4. Fassen Sie den Text kurz zusammen und drücken Sie Ihre Meinung dazu aus (Empfehlung: 80-120 Wörter). Sie können sich dabei an folgenden Fragen orientieren (3P):

- Was ist das Hauptproblem der spanischen Landwirtschaft?
- Wohin wird die spanische Produktion hauptsächlich verkauft?
- Welche Waren sind dabei besonders wichtig?
- Was ist Ihre Meinung zu dem Thema?
- ...



Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

UNIBERTSITATERA SARTZEKO
PROBAK

2023ko OHIKOA

ALEMANA

PRUEBAS DE ACCESO A LA
UNIVERSIDAD

ORDINARIA 2023

ALEMÁN

OPTION B

De-Globalisierung. Wie sich weltweite Handelsströme verändern könnten

Leere Regale und Lieferengpässe: Das war man im wohlhabenden Deutschland lange Zeit nicht gewöhnt. Doch ob Wanderschuhe oder Fahrräder, Baumaterial oder Autoteile, Schiffscontainer oder auch Medikamente: Nicht jede Nachfrage konnte bis zuletzt bedient werden. Die Corona-Pandemie ließ die Versorgung mit Rohstoffen und Waren aus aller Welt stocken. Das machte sich nicht nur bei Wanderschuhen aus Vietnam bemerkbar, sondern noch viel dramatischer beim Mangel an elektronischen Steuerungschips, also Halbleitern. Sie werden in der Automobilindustrie gebraucht, aber auch für die Fertigung von Waschmaschinen, Kühlschränken und anderen technischen Geräten. Wegen Materialengpässen gingen der deutschen Industrie zuletzt fast 40 Milliarden Euro verloren. Das hat Thomas Theobald errechnet, er ist Ökonom am Institut für Makroökonomie und Konjunkturforschung der gewerkschaftsnahen Hans-Böckler-Stiftung.

Als Antwort auf die Störungen im internationalen Handel denkt man an das Umlenken von Lieferketten in näher gelegene Staaten - oder sogar zurück zu Unternehmen im eigenen Land. Der Chefvolkswirt des Internationalen Währungsfonds (IWF), Pierre Olivier Gourinchas, sieht diese Diskussionen zum Teil kritisch: „Stehen wir vor einer Neuordnung der Lieferketten? Das wäre beunruhigend und das würden wir nicht gerne sehen. Wir wünschen uns eine Diversifizierung der Lieferketten, damit Volkswirtschaften widerstandsfähiger werden, aber sicherlich nicht das Entstehen von Handelsblöcken.“ Denn zu den Aufgaben des IWF zählt, die Stabilität des internationalen Währungssystems zu sichern, damit die Nationen der Welt möglichst störungsfrei untereinander handeln können. Aber die Debatte über eine mögliche De-Globalisierung wird jetzt immer stärker; es geht um die Frage, ob es langfristig weniger internationalen Handel, weniger Investitionen im Ausland geben wird.

nach: Mischa Ehrhardt, *Hintergrund*, Deutschlandfunk, 24.01.2023

Vokabeln:

Engpass cuello de botella, dificultad

stocken interrumpirse, atascarse



ALEMANA

ALEMÁN

1. Beantworten Sie die folgenden Fragen. Gehen Sie dabei vom Text aus, aber verwenden Sie nach Möglichkeit nicht die Formulierungen des Textes!

(4P)

- a. Was ist eine wirtschaftliche Folge der Corona-Pandemie?
- b. Wie will man das Problem der Lieferengpässe lösen?
- c. Welche Gefahren droht bei der De-Globalisierung?
- d. Was ist der IWF und was gehört zu seinen Aufgaben?

2. Wählen Sie **zwei** der folgenden Sätze aus. Sind diese Aussagen RICHTIG oder FALSCH? Zitieren Sie die entsprechende Textstelle! (2P)

- a. Deutschland geht es wirtschaftliche gut.
- b. Für Kühlschränke kommt man ohne Steuerzuschüsse aus.
- c. Der IWF ist für die De-Globalisierung.

3. **Wählen Sie vier Wörter aus der folgenden Liste** und suchen Sie im Text nach Synonymen! (1P)

- a. reich
- b. benötigen
- c. Sorgen bereitend
- d. zu ... gehören
- e. ohne Hindernisse
- f. resistent

4. Fassen Sie den Text kurz zusammen und drücken Sie Ihre Meinung dazu aus (Empfehlung: 80-120 Wörter). Sie können sich dabei an folgenden Fragen orientieren (3P):

- Was passiert im Handel wegen der Corona-Pandemie ?
- Welche Produkte sind dabei besonders wichtig?
- Was kann man gegen Lieferengpässe tun?
- Welche Probleme können Gegenmaßnahmen auslösen?
- Was ist Ihre Meinung zu dem Thema?
- ...



ALEMANA

Ikasleak testua eta egiten zaizkion galderak **ulertzea** balioztatuko da, batez ere. Ikasleak testua eta galderak ulertu dituela frogatzen badu erantzunekin, azterketa "gainditua" izango du.

Ulermenaz gain, ikaslearen idazkera eta erantzunen zuzentasuna izan behar da kontuan. Baina "nahiko" eta "bikain" arteko nota bereizteko baino ez dira kontuan hartu behar gaitasun horiek. Alegia, ikasleak testua ulertu eta galderei logikaz eta koherentziaz erantzun arren, puntuazioa jaits dakiokete eta jaitsi egin behar zaio baldin eta sintaxi- edo ortografia-akatsak baditu, lexiko egokia erabiltzen ez badu; halaber, letra ulertezina badu edo aurkezpen narrasa egin badu. Baina ikaslea ez da gainditu gabe utzi behar akats horiengatik soilik. Bestalde, balorazio positiboa izan behar du eta puntuak eman behar zaizkio idazkera originala duenari, hots, testuaren lexikoari eta sintaxiari atxiki beharrean bere hitzekin azaltzeko ahalegina egiten duenari.

Probaren ataletarako irizpide espezifikoak:

1. Testuari buruzko lau galdera, argibide honekin: *Beantworten Sie die folgenden Fragen. Gehen Sie dabei vom Text aus, aber verwenden Sie nach Möglichkeit nicht die Formulierungen des Textes!* Testuari buruzko oinarritzko ideien ulermena eta ulermen hori adierazteko modua neurtuko dira. Esaldiek zuzen idatzita egon behar dute, eta, hala badagokio, lokailu egokiez lotuta. Erantzunek testuko hitzak edo adierazpideak izan ditzakete, baina ez dute sekula hitzez hitzeko kopiarik izan behar. Erantzun bakoitzeko gehienezko puntuak: 1 puntu (gehienez, 0,5 puntu idazkeragatik). **Gehienezko puntuak: 4 puntu.**
2. Richtig/Falsch: Testuari buruzko hiru baieztapen (**aukeratu hauetako bi**), argibide honekin: *Wählen Sie zwei der folgenden Sätze aus. Sind diese Aussagen RICHTIG oder FALSCH? Zitieren Sie die entsprechende Textstelle!* Ez dute baliorik izango "richtig" edo "falsch" moduko erantzun soilek, testuan oinarritutako justifikaziorik ez badute. 1. atalean adierazitako irizpideak balio du hemen ere; horren arabera, idazkerak gehienez 0,5 puntu balioko du. Erantzun bakoitzeko gehienezko puntuak: 1 puntu (gehienez, 0,5 puntu idazkeragatik). **Gehienezko puntuak: 2 puntu.**
3. Lexikoa: *Wählen Sie vier Wörter aus der folgenden Liste und suchen Sie im Text nach Synonymen!* Sei definizio edo hitzez osatuta dago: ikasleak sinonimoak aurkitu behar ditu testuan. Erantzun zuzen bakoitzeko puntuazioa: 0,25 puntu. **Gehienezko puntuak: 1 puntu.**
4. Testuaren laburpenaz eta edukiaren balorazio pertsonal laburraz osatutako 80-120 (gomendioa) hitzeko idazlana, laburpen horretan kontuan hartu beharreko ideia nagusiak adierazten dituzten galderek lagunduta. Puntu honetan, bereziki kontuan izan behar da gorago ulermenaren eta idazkeraren ebaluazioari buruz adierazitakoa. Balorazio positiboa emango zaio ikasleak hizkuntzarekin esperimendatzeko eta idazkera aldatzeko duen jarrerari, nahiz eta horrek akats gramatikal gehiago eragin, betiere zer esan nahi duen ulertzen bada. Garrantzitsua izango da zuzentzaileak batez ere ongi dagoenari erreparatzea eta ez hainbeste gaizki dagoenari. **Gehienezko puntuak: 3 puntu.**



ALEMÁN

Se evaluará, primordialmente, la **comprensión** por el alumno/ la alumna del texto propuesto, así como de las preguntas que se hayan formulado. El alumno/ la alumna que ha comprendido el texto y las preguntas, contará al menos con un "aprobado".

Además de la comprensión, se tendrá en cuenta la **expresión** del alumno/ de la alumna y la corrección de sus respuestas. Pero estas destrezas solo se evaluarán para diferenciar la nota que se haya obtenido entre el "aprobado" y el "sobresaliente". Es decir, aunque el alumno/ la alumna haya entendido el texto y responda de forma lógica y coherente a las preguntas, se le podrá y deberá bajar la puntuación en caso de una deficiente sintaxis y ortografía, léxico inapropiado e, incluso, por letra ilegible o mala presentación. Pero no se le deberá suspender exclusivamente por estas deficiencias. Por otro lado, se valorará positivamente y puntuará correspondientemente la originalidad de la expresión, es decir, el esfuerzo del alumno/ de la alumna por expresarse con sus propias palabras en lugar de aferrarse al léxico y la sintaxis del texto.

Criterios específicos para los distintos apartados de la prueba:

1. Cuatro preguntas sobre el texto, con la indicación: *Beantworten Sie die folgenden Fragen. Gehen Sie dabei vom Text aus, aber verwenden Sie nach Möglichkeit nicht die Formulierungen des Textes!* Se medirá tanto la comprensión de las ideas básicas del texto como la forma de expresar esa comprensión. Las frases deben estar correctamente formadas y unidas, en su caso, mediante los nexos adecuados. Las respuestas pueden contener palabras o expresiones del texto, pero nunca deberán ser copia literal. Puntuación máxima por respuesta: 1 punto (un máximo de 0,5 puntos por la expresión). **Puntuación máxima: 4 puntos**

2. Richtig/Falsch: Tres afirmaciones sobre el texto (**para escoger dos**), con la indicación: *Wählen Sie zwei der folgenden Sätze aus. Sind diese Aussagen RICHTIG oder FALSCH? Zitieren Sie die entsprechende Textstelle!* No tendrán validez respuestas escuetas del tipo "richtig" o "falsch" sin la correspondiente justificación basada en el texto. Tendrá aplicación también aquí el criterio incluido en el apartado nº 1 según el cual la expresión se valorará con un máximo de 0,5 puntos. Puntuación máxima por respuesta: 1 punto (un máximo de 0,5 puntos por la expresión). **Puntuación máxima: 2 puntos.**

3. Vocabulario: *Wählen Sie vier Wörter aus der folgenden Liste* und suchen Sie im Text nach Synonymen! Consta de seis definiciones/ palabras; el alumno/ la alumna debe buscar los sinónimos correspondientes a *cuatro de ellos* en el texto. Puntuación para cada respuesta correcta: 0,25 puntos. **Puntuación máxima: 1 punto.**



4. Redacción, de 80 a 120 palabras (recomendación), de un resumen del texto y breve valoración personal de su contenido, guiada por preguntas que reflejan las ideas clave que considerar en dicho resumen. Aquí se tendrá en cuenta especialmente lo que arriba se ha indicado sobre la evaluación de las destrezas de comprensión y expresión. Se valorará positivamente la predisposición del alumno/ de la alumna a experimentar con el idioma y de variar su expresión, incluso cuando conlleve un aumento de las faltas gramaticales, siempre y cuando se entienda lo que quiere decir. Será importante que el corrector/ la correctora se fije aquí sobre todo en lo que está bien y menos en las deficiencias. **Puntuación máxima: 3 puntos.**

2023



OPTION A

Lösungen der Aufgaben und Hinweise zu ihrer Bewertung:

1. Beantworten Sie die folgenden Fragen. Gehen Sie dabei vom Text aus, aber verwenden Sie nach Möglichkeit nicht die Formulierungen des Textes!
(4P)

[Die Antworten müssen richtig gebildet und verständlich formuliert sein. Es können einzelne Wörter oder Formulierungen aus dem Text übernommen werden, die Antwort darf sich aber nie auf eine wörtliche Kopie aus dem Text beschränken. Für jede Frage wird maximal 1 Punkt vergeben, davon bis zu 0,5 Punkte für die Ausdrucksfähigkeit.]

Mögliche Antworten (nur zur Orientierung):

- a. ...es produziert riesige Mengen von Obst und Gemüse
- b. ...geringere und frühere Ernte, Waldbrände
- c. ...gar nicht, er ist auf Regen angewiesen
- d. ...für alles, was mit dem Wetter zu tun hat

[Bei der Bewertung können Sie sich am Raster am Ende des Lösungsschlüssels orientieren.]

2. Wählen Sie **zwei** der folgenden Sätze aus. Sind diese Aussagen RICHTIG oder FALSCH? Zitieren Sie die entsprechende Textstelle! (2P)

[Die Antworten müssen mit Bezug auf den Text begründet werden. Angabe von „richtig“ oder „falsch“ allein ist nicht gültig. Für jede Frage wird maximal 1 Punkt vergeben, davon bis zu 0,5 Punkte für die Ausdrucksfähigkeit.]

- a. Falsch: „Es gab immer Trockenperioden“.
- b. Richtig: „...fast alles in die Staaten der Union“
- c. Falsch: „Anchuelos Weizen...“

3. **Wählen Sie vier Wörter aus der folgenden Liste** und suchen Sie im Text nach Synonymen! (1P)

- a. Landwirt
- b. beginnt
- c. extrem
- d. exportieren
- e. Hälfte
- f. konsumieren

4. Fassen Sie den Text kurz zusammen und drücken Sie Ihre Meinung dazu aus (Empfehlung: 80-120 Wörter). Sie können sich dabei an folgenden Fragen orientieren (3P):



**ZUZENTZEKO ETA KALIFIKATZEKO IRIZPIDEAK
CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN**

[Der Proband/ die Probandin kann sich für seinen/ ihren Aufsatz an den im Prüfungsteil gestellten Fragen orientieren. Besonders hier kommt das zur Anwendung, was oben erwähnt wurde: Originalität und Experimentierfreudigkeit beim Gebrauch der Fremdsprache werden positiv bewertet, auch wenn sie auf Kosten der grammatischen Korrektheit gehen. Es ist wichtig, dass der Korrektor/ die Korrektorin vor allem das bewertet, was gut gelöst ist, und sich weniger auf die Fehler konzentriert, solange verständlich bleibt, was ausgedrückt werden soll.]

Bei der Bewertung können Sie sich an folgendem Raster orientieren:

| Punkte | 1 | 0,7 | 0,35 | 70 |
|----------------------|--|--|---|--|
| Inhalt (max. 1 P) | <i>Der Text behandelt alle wesentlichen inhaltlichen Punkte.</i> | <i>Der Text behandelt nicht alle wesentlichen inhaltlichen Punkte, ist aber in sich schlüssig.</i> | <i>Der Text behandelt nur wenige der wesentlichen inhaltlichen Punkte oder ist nicht immer schlüssig.</i> | <i>Der Text ist kaum noch schlüssig oder verfehlt das Thema.</i> |
| Grammatik (max. 1 P) | <i>Der Text hat keine oder nur wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</i> | <i>Der Text hat mehrere Fehler, die aber das Verständnis kaum beeinträchtigen.</i> | <i>Der Text hat viele Fehler, die das Verständnis zum Teil erschweren.</i> | <i>Der Text hat so viele Fehler, dass das Verstehen kaum noch möglich ist.</i> |
| Ausdruck (max. 1 P) | <i>Der Text liest sich angenehm und ist kommunikativ gut gelöst.</i> | <i>Der Text kommuniziert seinen Inhalt verständlich.</i> | <i>Der Text ist nicht immer verständlich oder nicht immer logisch konstruiert.</i> | <i>Der Text ist nur schwer zu verstehen oder in seinen Teilen unzusammenhängend.</i> |



OPTION B

Lösungen der Aufgaben und Hinweise zu ihrer Bewertung:

1. Beantworten Sie die folgenden Fragen. Gehen Sie dabei vom Text aus, aber verwenden Sie nach Möglichkeit nicht die Formulierungen des Textes! (4P)
[Die Antworten müssen richtig gebildet und verständlich formuliert sein. Es können einzelne Wörter oder Formulierungen aus dem Text übernommen werden, die Antwort darf sich aber nie auf eine wörtliche Kopie aus dem Text beschränken. Für jede Frage wird maximal 1 Punkt vergeben, davon bis zu 0,5 Punkte für die Ausdrucksfähigkeit.]

Mögliche Antworten (nur zur Orientierung):

- ...Schwierigkeiten bei der Lieferung vieler Waren
- ...die Produktion in näher gelegene oder ins eigene Land bringen
- ...Bildung von Handelsblöcken, geringerer Welthandel
- ...weltweit die Währungen sichern

[Bei der Bewertung können Sie sich am Raster am Ende des Lösungsschlüssels orientieren.]

2. Wählen Sie **zwei** der folgenden Sätze aus. Sind diese Aussagen RICHTIG oder FALSCH? Zitieren Sie die entsprechende Textstelle! (2P)

[Die Antworten müssen mit Bezug auf den Text begründet werden. Angabe von „richtig“ oder „falsch“ allein ist nicht gültig. Für jede Frage wird maximal 1 Punkt vergeben, davon bis zu 0,5 Punkte für die Ausdrucksfähigkeit.]

- Richtig: „im wohlhabenden Deutschland“
- Falsch: „...auch für die Fertigung von ... Kühlschränken“
- Falsch: „...das würden wir nicht gerne sehen“

3. **Wählen Sie vier Wörter aus der folgenden Liste** und suchen Sie im Text nach Synonymen! (1P)

- wohlhabend
- brauchen
- beunruhigend
- zu ... zählen
- störungsfrei
- widerstandsfähig



ZUZENTZEKO ETA KALIFIKATZEKO IRIZPIDEAK
CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

4. Fassen Sie den Text kurz zusammen und drücken Sie Ihre Meinung dazu aus (Empfehlung: 80-120 Wörter). Sie können sich dabei an folgenden Fragen orientieren (3P):

[Der Proband/ die Probandin kann sich für seinen/ ihren Aufsatz an den im Prüfungsteil gestellten Fragen orientieren. Besonders hier kommt das zur Anwendung, was oben erwähnt wurde: Originalität und Experimentierfreudigkeit beim Gebrauch der Fremdsprache werden positiv bewertet, auch wenn sie auf Kosten der grammatischen Korrektheit gehen. Es ist wichtig, dass der Korrektor/ die Korrektorin vor allem das bewertet, was gut gelöst ist, und sich weniger auf die Fehler konzentriert, solange verständlich bleibt, was ausgedrückt werden soll.]

Bei der Bewertung können Sie sich an folgendem Raster orientieren:

| Punkte | 1 | 0,7 | 0,35 | 70 |
|----------------------|--|--|---|--|
| Inhalt (max. 1 P) | <i>Der Text behandelt alle wesentlichen inhaltlichen Punkte.</i> | <i>Der Text behandelt nicht alle wesentlichen inhaltlichen Punkte, ist aber in sich schlüssig.</i> | <i>Der Text behandelt nur wenige der wesentlichen inhaltlichen Punkte oder ist nicht immer schlüssig.</i> | <i>Der Text ist kaum noch schlüssig oder verfehlt das Thema.</i> |
| Grammatik (max. 1 P) | <i>Der Text hat keine oder nur wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</i> | <i>Der Text hat mehrere Fehler, die aber das Verständnis kaum beeinträchtigen.</i> | <i>Der Text hat viele Fehler, die das Verständnis zum Teil erschweren.</i> | <i>Der Text hat so viele Fehler, dass das Verstehen kaum noch möglich ist.</i> |
| Ausdruck (max. 1 P) | <i>Der Text liest sich angenehm und ist kommunikativ gut gelöst.</i> | <i>Der Text kommuniziert seinen Inhalt verständlich.</i> | <i>Der Text ist nicht immer verständlich oder nicht immer logisch konstruiert.</i> | <i>Der Text ist nur schwer zu verstehen oder in seinen Teilen unzusammenhängend.</i> |