



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

Alemana

USE 2024

www.ehu.eus



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

UNIBERTSITATERA SARTZEKO
EBALUAZIOA

2024ko EZOHIOA

ALEMANA

EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A
LA UNIVERSIDAD

EXTRAORDINARIA 2024

ALEMÁN

Ez ahaztu azterketako orrialde guztietan kodea jartzea.

Bi testu independente ditu (A aukera eta B aukera).

Horietako bat aukeratu eta, jarraibideen arabera, galderei erantzun behar diezu.

Jarraibideetan adierazitakoei baino galdera gehiagori erantzunez gero, erantzunak ordenari jarraituta zuzenduko dira, harik eta beharrezko kopurura iritsi arte.



ALEMANA

ALEMÁN

Es wird vor allem das Textverstehen (Prüfungstext und Text der gestellten Fragen) des Probanden/ der Probandin bewertet. Wenn er/ sie beweist, dass er/ sie sowohl den Text als auch die dazu gestellten Fragen verstanden hat, wird seine/ ihre Leistung mindestens mit „bestanden“ (5) benotet.

Die grammatische Korrektheit und die Ausdrucksfähigkeit werden ausgewertet, um die Note zwischen „bestanden“ (5) und „sehr gut“ (10) festzulegen. Originalität und Experimentierfreudigkeit beim Gebrauch der Fremdsprache, also der Versuch des Probanden/ der Probandin, sich mit eigenen Worten auszudrücken, statt sich eng an Wortschatz und Satzbau des Originaltextes zu orientieren, werden positiv bewertet.

Aufgabe 1: Vier Fragen zum Text (4 Punkte)

Die Antworten müssen richtig gebildet und verständlich formuliert sein. Es können einzelne Wörter oder Formulierungen aus dem Text übernommen werden, die Antwort darf sich aber nie auf eine wörtliche Kopie aus dem Text beschränken. Für jede Frage wird maximal 1 Punkt vergeben, davon bis zu 0,5 Punkte für die Ausdrucksfähigkeit.

Aufgabe 2: RICHTIG oder FALSCH (2 Punkte)

Die Antworten müssen mit Bezug auf den Text begründet werden. Die Angabe von „richtig“ oder „falsch“ allein ist nicht gültig. Für jede Frage wird maximal 1 Punkt vergeben, davon bis zu 0,5 Punkte für die Ausdrucksfähigkeit.

Aufgabe 3: Wortschatz (1 Punkt)

Der Proband/ die Probandin muss entsprechende Synonyme im Text finden. Für jede korrekte Antwort werden 0,25 Punkte vergeben.

Aufgabe 4: Zusammenfassung des Textes und eigene Stellungnahme (80 - 120 Wörter) (3 Punkte)

Der Proband/ die Probandin kann sich für seinen/ ihren Aufsatz an den im Prüfungsteil gestellten Fragen orientieren. Besonders hier kommt das zur Anwendung, was oben erwähnt wurde: Originalität und Experimentierfreudigkeit beim Gebrauch der Fremdsprache werden positiv bewertet, auch wenn sie auf Kosten der grammatischen Korrektheit gehen. Es ist wichtig, dass der Korrektor/ die Korrektorin vor allem das bewertet, was gut gelöst ist, und sich weniger auf die Fehler konzentriert, solange verständlich bleibt, was ausgedrückt werden soll.

Hilfsmittel wie Wörterbücher usw. dürfen während der Prüfung nicht verwendet werden.



ALEMANA

ALEMÁN

OPTION A

Atommüll in Deutschland

Etwa fünf Minuten dauert die Fahrt in den Schacht "Konrad" in Salzgitter im Südosten Niedersachsens. In etwa 1000 Meter Tiefe zeigt sich eine ungewohnte Welt: Nach ein paar Schritten weiten sich die Gänge des Bergwerks. Es ist warm und windstill. Die Mitarbeiter tragen Helme, Schutzbekleidung und Notfall-Sauerstoffgeräte. So auch der niedersächsische Umweltminister Christian Meier bei seinem Besuch im Schacht Konrad im Frühjahr dieses Jahres. Bis 1976 wurde im Schacht Konrad Eisenerz abgebaut. Mit dem Ende des Abbaus kam die Idee, hier ein Endlager zu bauen für schwach- und mittelradioaktiven Atommüll. Hausherr im Schacht Konrad ist, wie auch in den beiden schon bestehenden Endlagern Asse und Morsleben, die Bundesgesellschaft für Endlagerung, kurz BGE. Der Bergingenieur Thomas Lautsch ist der Geschäftsführer der BGE. Er führt beim Besuch des Umweltministers durch den Staub des Bergwerks in einen Bereich, der eher an einen Eisenbahntunnel erinnert. "Wir befinden uns hier in der zukünftigen Betonfabrik des Bergwerks. Diesen Raum haben wir fertiggestellt, die Fundamente sind gebaut, hier kommen die Maschinen drauf in den nächsten zwölf Monaten, und dann haben wir einen weiteren Baustein für das Endlager dann auch fertig", so die Planung im April, kurz vor der Abschaltung der letzten noch laufenden Atomkraftwerke in Deutschland. Deren Überreste sind es, die einmal hier in das alte Bergwerk gebracht werden sollen. Für 303000 Kubikmeter Atommüll haben sie im Schacht Konrad die Genehmigung, eingefahren und für immer verschlossen. Es sind die Überreste eines Zeitalters, das in den 1950er Jahren begann: die Nutzung der Atomkraft. Begleitet von einer Euphorie und dem Glauben an eine saubere, sichere Energieversorgung. An die strahlenden Überreste hat man damals nicht so richtig gedacht, sagt Michael Seiler, Ingenieur für Technische Chemie. Er ist jetzt im Ruhestand und berät als Experte die Bundesgesellschaft für Endlagerung. "Der schwach- und mittelradioaktive Abfall entsteht in nuklearen Betrieben dadurch, dass die radioaktiven Stoffe sich mit allen anderen Stoffen vermischen, mit denen sie zusammen kommen. Wenn Sie ein Kernkraftwerk betreiben, dann haben Sie auch Rohrleitungen, in denen sich Radioaktivität im Laufe der Jahre absetzt, und dann haben Sie an den Rohrleitungen radioaktive Ablagerungen, das heißt, der radioaktive Müll sieht aus wie Müll aller Art." 60 % der Abfälle, die im Konrad eingelagert werden sollen, kommen aus den Atomkraftwerken, der große Rest kommt aus Forschungsreaktoren und aus der Nutzung von Radioaktivität in der Industrie und in der Medizin.

nach: Bastian Brandau, *Hintergrund*, Deutschlandfunk, 17.08.2023



ALEMANA

ALEMÁN

1. Beantworten Sie die folgenden Fragen. Gehen Sie dabei vom Text aus, aber verwenden Sie nach Möglichkeit nicht die Formulierungen des Textes! (4P)
 - a. Was erhoffte man sich von der Atomenergie?
 - b. Wozu diente der Schacht "Konrad" ursprünglich?
 - c. Warum sind viele verschiedene Materialien radioaktiv?
 - d. Wer ist Christian Meier?

2. Wählen Sie **zwei** der folgenden Sätze aus. Sind diese Aussagen RICHTIG oder FALSCH? Zitieren Sie die entsprechende Textstelle! (2P)
 - a. Deutschland nutzt weiterhin Atomenergie.
 - b. Früher hielt man Atomenergie für besonders gut.
 - c. Michael Seiler arbeitet noch in Vollzeit.

3. **Wählen Sie vier Wörter aus der folgenden Liste** und suchen Sie im Text nach Synonymen! (1P)
 - a. wenige
 - b. Gedanke
 - c. zu Ende gebaut
 - d. Abfall
 - e. existierend
 - f. ein Jahr

4. Fassen Sie den Text kurz zusammen und drücken Sie Ihre Meinung dazu aus (Empfehlung: 80-120 Wörter). Sie können sich dabei an folgenden Fragen orientieren (3P):
 - Was ist das Problem der Atomenergie?
 - Was hat man sich früher von ihr versprochen?
 - Was ist alles radioaktiv kontaminiert?
 - Was ist Ihre Meinung zu dem Thema?
 - ...



ALEMANA

ALEMÁN

OPTION B

Wer profitiert vom Strand? Italien streitet mit der EU

Winter an Liguriens Küste. Wo im Sommer auf geharktem Sand Liegestuhl an Liegestuhl steht, die Parzellen der Strandbäder durch die Farben ihrer Sonnenschirme voneinander getrennt sind, da laufen heute wenige einsame Spaziergänger über naturbelassenen Strand. Die Umkleidekabinen sind abgebaut und warten in winterfesten Schuppen auf die nächste Saison. Die Duschen sind abmontiert, Wasserhähne mit Kabelbinder fixiert. Und auch die dazu gehörigen Strandbars sind vielfach, mit Brettern vernagelt, im Winterschlaf. Nur wenige Barbetreiber halten ihre Bar auf, wenn die Saison vorbei ist. Roberto Costato ist einer dieser wenigen. "Oasi", "Oase", heißt sein Betrieb zwischen Bordighera und Ventimiglia nahe der italienisch-französischen Grenze. "Mein Vater hat diesen Strandabschnitt 1973 übernommen. Wir sind ein traditioneller Familienbetrieb, auch wenn wir in der Hochsaison weitere Leute einstellen. Diesen Sommer hatten wir sieben, acht zusätzliche Mitarbeitende." 55 Sonnenschirme, doppelt so viele Strandstühle und Liegen für insgesamt 110 Badegäste. Das "Oasi" ist ein typisches Stabilimento balneare, wie die kostenpflichtigen Strandbäder in Italien heißen. An den Adria-Stränden in Nord- und Mittelitalien reiht sich eines ans andere. Touristisch weniger erschlossene Regionen, wie die Basilicata oder Kalabrien im Süden, haben deutlich mehr kostenlose, öffentliche Strände. Die italienische Handelskammer beziffert die Zahl der Strandbetriebe auf etwas mehr als 7000. Sie sind seit Jahren ein Grund für Streit zwischen Italien und Europa, genauer zwischen der italienischen Regierung und der Wettbewerbskommission der Europäischen Union. Sie will Italien nämlich zwingen, die Betriebsgenehmigungen für die Strandbäder europaweit auszuschreiben, damit sie nicht, wie bisher üblich, ohne jede Prüfung automatisch verlängert werden. Denn so bekommen Jahr für Jahr die gleichen Strandbetreiber die Lizenzen. Wettbewerb gibt es kaum. Die Vorstellung, künftig mit Unternehmern aus dem gesamten EU-Raum konkurrieren zu müssen, treibt deshalb vielen Lizenznehmern die Schweißperlen auf die Stirn. "Wenn hier jetzt eine internationale Unternehmensgruppe auftaucht, wie sähe das aus, könnte die vielleicht den gesamten Küstenstreifen übernehmen?", fragt sich Roberto Costato, der das ligurische Strandbad "Oasi" schon in zweiter Generation führt. Betreiber wie Costato sind nicht Eigentümer des Strandabschnitts, den sie wirtschaftlich nutzen, indem sie Badegästen Liegestühle, Umkleidekabinen oder Wasserhähne tage- oder wochenweise vermieten, sondern die Betreiber brauchen für die Nutzung eine Lizenz des italienischen Staates.

nach: Kirstin Hausen, *Hintergrund*, Deutschlandfunk, 16.12.2023



ALEMANA

ALEMÁN

1. Beantworten Sie die folgenden Fragen. Gehen Sie dabei vom Text aus, aber verwenden Sie nach Möglichkeit nicht die Formulierungen des Textes! (4P)
 - a. Was ist typisch für Strandbäder in Italien?
 - b. Wo liegt Ligurien?
 - c. Muss man überall in Italien für den Strandbesuch zahlen?
 - d. Was will die Europäische Kommission ändern?

2. Wählen Sie **zwei** der folgenden Sätze aus. Sind diese Aussagen RICHTIG oder FALSCH? Zitieren Sie die entsprechende Textstelle! (2P)
 - a. Die Strandbars sind in Italien das ganze Jahr über geöffnet.
 - b. Im Sommer brauchen die Strandbäder mehr Personal.
 - c. Roberto Costato besitzt seinen Strandabschnitt.

3. **Wählen Sie vier Wörter aus der folgenden Liste** und suchen Sie im Text nach Synonymen! (1P)
 - a. nicht viele
 - b. nicht weit von
 - c. Gegenden
 - d. Ursache
 - e. in Zukunft
 - f. Besitzer

4. Fassen Sie den Text kurz zusammen und drücken Sie Ihre Meinung dazu aus (Empfehlung: 80-120 Wörter). Sie können sich dabei an folgenden Fragen orientieren (3P):
 - Wie funktionieren die Strände in Italien?
 - Was und warum will die Europäische Kommission?
 - Wer besitzt die Strandbäder und wer arbeitet dort?
 - Was ist Ihre Meinung zu dem Thema?
 - ...



OPTION A

Lösungen der Aufgaben und Hinweise zu ihrer Bewertung:

1. Beantworten Sie die folgenden Fragen. Gehen Sie dabei vom Text aus, aber verwenden Sie nach Möglichkeit nicht die Formulierungen des Textes!
(4P)

[Die Antworten müssen richtig gebildet und verständlich formuliert sein. Es können einzelne Wörter oder Formulierungen aus dem Text übernommen werden, die Antwort darf sich aber nie auf eine wörtliche Kopie aus dem Text beschränken. Für jede Frage wird maximal 1 Punkt vergeben, davon bis zu 0,5 Punkte für die Ausdrucksfähigkeit.]

Mögliche Antworten (nur zur Orientierung):

- a. ...saubere, sichere Energieversorgung
- b. Abbau von Eisenerz
- c. ... radioaktiven Stoffe sich mit allen anderen Stoffen vermischen
- d. niedersächsischer Umweltminister

[Bei der Bewertung können Sie sich am Raster am Ende des Lösungsschlüssels orientieren.]

2. Wählen Sie **zwei** der folgenden Sätze aus. Sind diese Aussagen RICHTIG oder FALSCH? Zitieren Sie die entsprechende Textstelle! (2P)

[Die Antworten müssen mit Bezug auf den Text begründet werden. Angabe von „richtig“ oder „falsch“ allein ist nicht gültig. Für jede Frage wird maximal 1 Punkt vergeben, davon bis zu 0,5 Punkte für die Ausdrucksfähigkeit.]

- a. Falsch: „... Abschaltung der letzten noch laufenden Atomkraftwerke“.
- b. Richtig: „Begleitet von einer Euphorie...“
- c. Falsch: „ Er ist jetzt im Ruhestand ...“

3. **Wählen Sie vier Wörter aus der folgenden Liste** und suchen Sie im Text nach Synonymen! (1P)

- a. ein paar
- b. Idee
- c. fertiggestellt
- d. Müll
- e. bestehend
- f. zwölf Monate

4. Fassen Sie den Text kurz zusammen und drücken Sie Ihre Meinung dazu aus (Empfehlung: 80-120 Wörter). Sie können sich dabei an folgenden Fragen orientieren (3P):



ZUZENTZEKO ETA KALIFIKATZEKO IRIZPIDEAK
CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

[Der Proband/ die Probandin kann sich für seinen/ ihren Aufsatz an den im Prüfungsteil gestellten Fragen orientieren. Besonders hier kommt das zur Anwendung, was oben erwähnt wurde: Originalität und Experimentierfreudigkeit beim Gebrauch der Fremdsprache werden positiv bewertet, auch wenn sie auf Kosten der grammatischen Korrektheit gehen. Es ist wichtig, dass der Korrektor/ die Korrektorin vor allem das bewertet, was gut gelöst ist, und sich weniger auf die Fehler konzentriert, solange verständlich bleibt, was ausgedrückt werden soll.]

Bei der Bewertung können Sie sich an folgendem Raster orientieren:

Punkte	1	0,7	0,35	70
Inhalt (max. 1 P)	<i>Der Text behandelt alle wesentlichen inhaltlichen Punkte.</i>	<i>Der Text behandelt nicht alle wesentlichen inhaltlichen Punkte, ist aber in sich schlüssig.</i>	<i>Der Text behandelt nur wenige der wesentlichen inhaltlichen Punkte oder ist nicht immer schlüssig.</i>	<i>Der Text ist kaum noch schlüssig oder verfehlt das Thema.</i>
Grammatik (max. 1 P)	<i>Der Text hat keine oder nur wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</i>	<i>Der Text hat mehrere Fehler, die aber das Verständnis kaum beeinträchtigen.</i>	<i>Der Text hat viele Fehler, die das Verständnis zum Teil erschweren.</i>	<i>Der Text hat so viele Fehler, dass das Verstehen kaum noch möglich ist.</i>
Ausdruck (max. 1 P)	<i>Der Text liest sich angenehm und ist kommunikativ gut gelöst.</i>	<i>Der Text kommuniziert seinen Inhalt verständlich.</i>	<i>Der Text ist nicht immer verständlich oder nicht immer logisch konstruiert.</i>	<i>Der Text ist nur schwer zu verstehen oder in seinen Teilen unzusammenhängend.</i>



OPTION B

Lösungen der Aufgaben und Hinweise zu ihrer Bewertung:

1. Beantworten Sie die folgenden Fragen. Gehen Sie dabei vom Text aus, aber verwenden Sie nach Möglichkeit nicht die Formulierungen des Textes! (4P)
[Die Antworten müssen richtig gebildet und verständlich formuliert sein. Es können einzelne Wörter oder Formulierungen aus dem Text übernommen werden, die Antwort darf sich aber nie auf eine wörtliche Kopie aus dem Text beschränken. Für jede Frage wird maximal 1 Punkt vergeben, davon bis zu 0,5 Punkte für die Ausdrucksfähigkeit.]

Mögliche Antworten (nur zur Orientierung):

- a. ...Sonnenschirme, Liegestühle, Umkleidekabinen...
- b. ... nahe der italienisch-französischen Grenze
- c. ... Basilicata, Kalabrien ... haben mehr kostenlose, öffentliche Strände
- d. ... Betriebsgenehmigungen ... europaweit auszuschreiben

[Bei der Bewertung können Sie sich am Raster am Ende des Lösungsschlüssels orientieren.]

2. Wählen Sie **zwei** der folgenden Sätze aus. Sind diese Aussagen RICHTIG oder FALSCH? Zitieren Sie die entsprechende Textstelle! (2P)

[Die Antworten müssen mit Bezug auf den Text begründet werden. Angabe von „richtig“ oder „falsch“ allein ist nicht gültig. Für jede Frage wird maximal 1 Punkt vergeben, davon bis zu 0,5 Punkte für die Ausdrucksfähigkeit.]

- a. Falsch: „Strandbars sind vielfach ... im Winterschlaf“
- b. Richtig: „... sieben, acht zusätzliche Mitarbeitende“
- c. Falsch: „... nicht Eigentümer des Strandabschnitts“

3. **Wählen Sie vier Wörter aus der folgenden Liste** und suchen Sie im Text nach Synonymen! (1P)

- a. wenige
- b. nahe
- c. Regionen
- d. Grund
- e. künftig
- f. Eigentümer



ZUZENTZEKO ETA KALIFIKATZEKO IRIZPIDEAK
CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

4. Fassen Sie den Text kurz zusammen und drücken Sie Ihre Meinung dazu aus (Empfehlung: 80-120 Wörter). Sie können sich dabei an folgenden Fragen orientieren (3P):

[Der Proband/ die Probandin kann sich für seinen/ ihren Aufsatz an den im Prüfungsteil gestellten Fragen orientieren. Besonders hier kommt das zur Anwendung, was oben erwähnt wurde: Originalität und Experimentierfreudigkeit beim Gebrauch der Fremdsprache werden positiv bewertet, auch wenn sie auf Kosten der grammatischen Korrektheit gehen. Es ist wichtig, dass der Korrektor/ die Korrektorin vor allem das bewertet, was gut gelöst ist, und sich weniger auf die Fehler konzentriert, solange verständlich bleibt, was ausgedrückt werden soll.]

Bei der Bewertung können Sie sich an folgendem Raster orientieren:

Punkte	1	0,7	0,35	70
Inhalt (max. 1 P)	<i>Der Text behandelt alle wesentlichen inhaltlichen Punkte.</i>	<i>Der Text behandelt nicht alle wesentlichen inhaltlichen Punkte, ist aber in sich schlüssig.</i>	<i>Der Text behandelt nur wenige der wesentlichen inhaltlichen Punkte oder ist nicht immer schlüssig.</i>	<i>Der Text ist kaum noch schlüssig oder verfehlt das Thema.</i>
Grammatik (max. 1 P)	<i>Der Text hat keine oder nur wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</i>	<i>Der Text hat mehrere Fehler, die aber das Verständnis kaum beeinträchtigen.</i>	<i>Der Text hat viele Fehler, die das Verständnis zum Teil erschweren.</i>	<i>Der Text hat so viele Fehler, dass das Verstehen kaum noch möglich ist.</i>
Ausdruck (max. 1 P)	<i>Der Text liest sich angenehm und ist kommunikativ gut gelöst.</i>	<i>Der Text kommuniziert seinen Inhalt verständlich.</i>	<i>Der Text ist nicht immer verständlich oder nicht immer logisch konstruiert.</i>	<i>Der Text ist nur schwer zu verstehen oder in seinen Teilen unzusammenhängend.</i>